

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y
MATEMÁTICA
UNIDAD DE POSGRADO



SILABO

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA Y
MATEMÁTICA**

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

SEMESTRE ACADÉMICO: 2024-B

DOCENTE: Dr. EFRAIN PABLO DE LA CRUZ GAONA

CALLAO, PERÚ

2024

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN
1.2	Código	:	P49 301
1.3	Carácter	:	OBLIGATORIO
1.4	Requisito (nombre y cód.):	:	P49 202
1.5	Ciclo	:	III
1.6	Semestre Académico	:	2024 B
1.7	Nº Horas de Clase	:	112 horas
1.8	Nº de Créditos	:	5
1.9	Duración	:	7/09/2024 al 27/10/2024
1.10	Docente	:	Dr. Efraín Pablo De La Cruz Gaona epdelacruzq@unac.edu.pe
1.11	Modalidad	:	Virtual

II. SUMILLA

La asignatura Estadística Aplicada a la Investigación pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico y tiene como características el conocimiento, la práctica y el uso de la estadística con la utilización de los métodos estadísticos en la investigación y en las diferentes ramas de la actividad económica social y científica. Tiene como propósito, proporcionar los métodos de la estadística para hacer usada en el campo profesional de todo estudiante de posgrado. El contenido se organiza por las siguientes unidades:

- I. Revisión de estadística descriptiva, Distribución de muestreo
- II. Teoría de estimación estadística y contraste de hipótesis
- III. Conocimiento de SPSS, Aplicación de cuadros estadísticos
- IV. Elaboración de conclusiones según los cuadros estadísticos

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos. (No necesariamente las asignaturas deben trabajar las 3 competencias generales. Recordar que todo lo que se coloca debe ser evaluado con evidencias).

3.2 Competencias específicas

Capacidad para dirigir investigación especializada en didáctica de la enseñanza, aplicando criterio de los métodos estadísticos de investigación, orientada al ámbito de la educación. Formado con suficiente autonomía científica, que les permita formular, dirigir y ejecutar investigaciones en el campo de la didáctica de la Física y Matemática.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Planifica, recolecta, organiza, procesa datos y presenta información relevante extraído de tablas, gráficas y medidas de resumen, con habilidad analítica y espíritu crítico

C2. Realiza estimaciones de parámetros, plantea y valida pruebas de hipótesis paramétricas de una y dos poblaciones, se apoya en software estadístico e interpreta resultados, manteniendo una actitud responsable

C3. Analiza la relación entre dos variables de un proceso social o natural, propone un modelo estadístico para estimar su comportamiento y realizar pronósticos, acompañado de un juicio de reflexión y valoración

C4. Aplica el software estadístico para analizar el comportamiento de fenómenos aleatorios que le permitan obtener conclusiones válidas con un mínimo margen de error en problemas relacionados con la educación.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/----	Página: 1 de 12

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: Revisión de estadística descriptiva, Distribución de muestreo			
Inicio: 7-09-2024 Termina: 15-09-2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE Al finalizar la unidad I, los estudiantes elaboran el primer informe estadístico de su problema planteado haciendo uso de los métodos de recolección, presentación y descripción de datos evidenciando manejo del software estadístico.			
Capacidad: C1. Conoce los métodos para la recolección, organización, presentación y descripción de datos univariantes para aplicar adecuadamente en el análisis cuantitativo en investigaciones descriptivas en el campo de la educación.			
Producto de aprendizaje: Elaboración de los cuadros estadísticos, siguiendo las normas de la directiva.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	Presentación de silabo y anexos. Prueba diagnóstica. La estadística y la investigación educativa. Conceptos básicos.	Detecta en qué etapas de la investigación educativa se usa la Estadística.	Informe en físico y digital, Rúbricas
SESION 2	La estadística y los niveles de la investigación científica. Nivel de investigación exploratorio.	Identifica antecedentes de nivel exploratorio de preferencia, de su proyecto de investigación.	
SESION 3	Nivel de investigación descriptivo (no inferencial). Tablas y gráficos estadísticos univariado Medidas de resumen.	Identifica antecedentes de nivel descriptivo no inferencial de su proyecto de investigación. Construye tablas y gráficas invariadas	
SESION 4	Tablas y gráficos estadísticos bivariados	Extrae información de las tablas, gráficos y medidas de resumen.	

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2: Teoría de estimación estadística y contraste de hipótesis			
Inicio: 21-09-2024 Termina: 29-09-2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE Al finalizar la unidad II, los estudiantes elaboran el segundo informe estadístico de su problema planteado haciendo uso de estimaciones estadísticas, y contrastan las hipótesis mediante el software SPSS.			
Capacidad: C1. Conoce los métodos de estimación puntual y por intervalo, formulan y contrastan las hipótesis estadísticas adecuadamente en investigaciones descriptivas y correlacionales en el campo de la educación.			
Producto de aprendizaje: U2 Interpretación de las pruebas de hipótesis, nivel de confianza y significancia.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 5	Estimación puntual e intervállica. Intervalo de Confianza para la media y proporción. Distribución normal y t-Student.	Realiza estimaciones de la diferencia de media y de la proporción.	Informe en físico y digital, Rúbricas
SESION 6	Prueba de Hipótesis para la media y para la proporción.	Plantea hipótesis estadística y realiza la verificación correspondiente.	
SESION 7	Prueba de Hipótesis para la diferencia de medias de dos poblaciones y para la diferencia de proporciones.	Plantea hipótesis estadística y realiza la verificación correspondiente.	
SESION 8	estadístico para realizar pruebas de hipótesis. Aplicación de los tópicos estudiados.	Plantea y desarrolla pruebas de hipótesis.	

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3: Conocimiento de SPSS, Aplicación de cuadros estadísticos.			
Inicio: 05-10-2024 Termina: 13-10-2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE Al finalizar la unidad III, los estudiantes elaboran cuadros estadísticos de su problema planteado haciendo uso de programas estadísticas como el EXCEL y el SPSS.			
Capacidad: C1. Conoce las técnicas para realizar las tablas, gráficos, correlaciones a través de SPSS e interpreta los resultados descriptivos e inferenciales.			
Producto de aprendizaje: U3 Elaboración de los resultados descriptivos e inferenciales			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9	Verificación de requisitos. Prueba de normalidad. Prueba de homocedasticidad. Pruebas no paramétricas.	Analiza la conveniencia de la aplicación de una prueba estadística.	Informe en físico y digital, Rúbricas
SESION 10	Coeficiente de correlación. Prueba de hipótesis.	Analiza la conveniencia del uso de un coeficiente de correlación.	
SESION 11	Prueba de independencia. Distribución Chi cuadrado	Prueba de independencia. Distribución Chi cuadrado..	
SESION 12	Modelo de regresión lineal simple. Verificación de requisitos.	Modelo de regresión lineal simple. Verificación de requisitos.	

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: Conocimiento de SPSS, Aplicación de cuadros estadísticos.			
Inicio: 19-10-2024 Termina: 27-10-2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE Al finalizar la unidad III, los estudiantes elaboran cuadros estadísticos de su problema planteado haciendo uso de programas estadísticas como el EXCEL y el SPSS.			
Capacidad: C1. Conoce las técnicas para realizar las tablas, gráficos, correlaciones a través de SPSS e interpreta los resultados descriptivos e inferenciales.			
Producto de aprendizaje: U4 Interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 13	Introducción a los diseños experimentales. Modelo Análisis de varianza (ANOVA)	Reconoce los elementos básicos de un diseño experimental.	Informe en físico y digital, Rúbricas
SESION 14	Comparaciones múltiples post ANOVA.	Plantea y desarrolla pruebas de comparaciones múltiples.	
SESION 15	Modelo ANCOVA.	Reconoce los elementos básicos de un diseño cuasiexperimental.	
SESION 16	Aplicación de los tópicos Estudiados.	Comunica información relevante, asertivamente de manera oral y escrita.	

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial No085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario desarrollará educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/----	Página: 1 de 12

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante. (Sólo si corresponde a la asignatura).

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en presentar un proyecto orientado al tema de responsabilidad social.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021). a) Evaluación de conocimientos 40%

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/----	Página: 1 de 12

(Parcial, final y prácticas calificadas) b) b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. c) Evaluación actitudinal 10%. d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable) e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5% (Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los sílabos de las asignaturas que contemplan Investigación Formativa y responsabilidad social universitaria. En los casos de asignaturas que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%. En los casos de asignaturas que no incluyen responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%. En los casos de asignaturas que no incluyen investigación formativa ni responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 60%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Cap.	Evaluación (producto de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	siglas	Pesos
1,2,3 y 4	PRODUCTO 1	Examen parcial, examen final	GEC1	0.50
1,2,3 y 4	PRODUCTO 2	Laboratorio, exposiciones de trabajos de campo	GEC1	0.20
1,2,3 y 4	PRODUCTO 3	Prácticas calificadas	GEC1	0.20
1,2,3 y 4	PRODUCTO 4	Actitudinal	GEC1	0.10

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = GEC1 \cdot 0.50 + GEC1 \cdot 0.20 + GEC1 \cdot 0.20 + GEC1 \cdot 0.10$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 14.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/----	Página: 1 de 12

enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. FUENTES BÁSICAS:

F. TRIOLA, Mario, Estadística. México: Pearson, decimosegunda edición 2018.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., MENDOZA TORRES, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana. Edición 1, 2018.

9.2. FUENTES COMPLEMENTARIAS:

GUTIERREZ GONZALES, Eduardo; VLADIMIRONOVA PENTELEEVA, Olga; Estadística Inferencial 1; México; Grupo Editorial patria; primera edición 2016

GARCÍA ORÉ, Celestino. Estadística descriptiva y probabilidades. Perú: Macro, 2016.

GUTIÉRREZ BANEGAS, Ana Laura. Probabilidad y Estadística. México: McGraw Hill, 2018.

QUEZADA LUCIO, Nel. Estadística con SPSS 24. Perú: Macro, 2017

QUEZADA LUCIO, Nel. Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación. Perú: Macro, 2020.

FUENTES CIBERNÉTICAS

CONCYTEC: Biblioteca Virtual <https://portal.concytec.gob.pe/>

[1] Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática <http://www.inei.gob.pe/>

[2] Curso de Estadística. Bioestadístico <http://bioestadistico.com/youtube>

[3] Plataforma UNAC <https://sga.unac.edu.pe/>

[4] UNAC: Biblioteca virtual

[5] Bases de datos bibliográficos EBSCO

X. NORMAS DEL CURSO

• Normas de convivencia

1. Respeto.
2. Asistencia.
3. Puntualidad.
4. Presentación oportuna de los entregables.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: ---/--/---- Página: 1 de 12