

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023 Página: 1 de 13

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y
MATEMÁTICA
UNIDAD DE POSGRADO



SILABO

**PROGRAMA: MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE
LA FÍSICA Y MATEMÁTICA**

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SEMESTRE

ACADÉMICO: 2024-A

DOCENTE: DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

CALLAO, PERÚ

2024

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 2 de 13

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	Psicología del aprendizaje
1.2	Código	:	P49 204
1.3	Carácter	:	Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.):	:	Pedagogía general - P49 101
1.5	Ciclo	:	II
1.6	Semestre Académico	:	2024-B
1.7	N° Horas de Clase	:	20 horas semanales
1.8	N° de Créditos	:	04
1.9	Duración	:	09/09/2024 al 06/10/2024
1.10	Docente	:	Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio
1.11	Modalidad	:	Virtual

II. SUMILLA

La asignatura de psicología del Aprendizaje pertenece al área de didáctica de la maestría en didáctica de la enseñanza de la física y es de naturaleza teórico-práctico, aborda un aspecto esencial de la formación de maestros. Las concepciones acerca del proceso de aprendizaje constituyen uno de los pilares sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico y determinan en gran medida la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos. Tiene carácter obligatorio. Su propósito es contribuir de manera directa al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos para su desenvolvimiento crítico y argumentativo en el ámbito de los procesos formativos desarrollando una actitud y un pensamiento creativo e innovador para poner a la ciencia y la técnica al servicio del hombre. El contenido se organiza por unidades:

- Contexto del Aprendizaje
- Teorías del Aprendizaje y sus implicancias en las prácticas pedagógicas.
- Enfoques centrados en la conducta, en la cognición, en la Interacción social para la construcción de aprendizajes.
- Procesamiento de la Información, Visión Constructivista del Aprendizaje,

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 3 de 13

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

Comprende la relación e importancia de la psicología del aprendizaje y la educación.

Aplica teorías de la autorregulación de los procesos de aprendizaje en el contexto del aula.

Analiza los principios básicos del aprendizaje, derivados de la enseñanza programada y el procesamiento de la información.

Identifica las inteligencias múltiples para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

IV. CAPACIDADES

C1. Conceptualiza el proceso y el producto del aprendizaje mediante métodos y técnicas apropiadas en el contexto del aula.

C2. Analiza y explica el proceso de enseñanza aprendizaje en términos de la estructura, funcionamiento; factores y desarrollo del cerebro mediante la observación de la conducta en contextos académicos.

C3. Aplica principios y conceptos de la teoría del procesamiento de la información en contextos de aprendizaje

C4. Identifica estrategias para facilitar el aprendizaje identificando el tipo de inteligencia de sus estudiantes

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 5 de 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02: Estilo de aprendizaje			
Inicio: 22/09/2024Termino...22/09/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE A finalizar la clase el estudiante aplica teorías de la autorregulación de los procesos de aprendizaje Capacidad: Analiza y explica el proceso de enseñanza aprendizaje en términos de la estructura, funcionamiento; factores y desarrollo del cerebro mediante la observación de la conducta en contextos académicos.			
Producto de aprendizaje: Presentación de un resumen de la lectura: Teorías de los estadios de Kohlberg (GEC02)			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 3 (6 h)	Modelo de Kolb.	Analiza los estilos de aprendizaje. Diferencia los tipos de memoria Examen parcial	Ficha de cotejo
Actividad 03 asincrónica (4h)	Realiza el cuestionario de estilo de aprendizaje		
SESIÓN 4 (6 h)	Motivación y aprendizaje		
Actividad 04 asincrónica (4h)	Realizar un mapa conceptual o cuadro de la lectura Motivación y aprendizaje en un ppt, resaltando los aspectos más importantes		

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 6 de 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03:

Aprendizaje en el adulto

Inicio: 29/09/2024Termino...29/09/2024

LOGRO DE APRENDIZAJE

A finalizar la clase el estudiante analiza los principios básicos del aprendizaje, derivados de la enseñanza programada y el procesamiento de la información

Capacidad:

Aplica principios y conceptos de la teoría del procesamiento de la información en contextos de aprendizaje..

Producto de aprendizaje:

Presentación de un resumen de la lectura: La atención a dónde enfocamos el aprendizaje (GEC03)

No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 5 (6 h)	El aprendizaje en el adulto.	Tipos de aprendizaje en el adulto Formula estrategias para la solución de conflictos en el Aula	Ficha de cotejo.
Actividad 05 asincrónica (4h)	Realizar un mapa conceptual o cuadro de la lectura El aprendizaje en el adulto en un ppt, resaltando los aspectos más importantes		
SESIÓN 6 (6 h)	El abordaje del conflicto		
Actividad 06 Asincrónica (4h)	Realizar un mapa conceptual o cuadro de la lectura conflicto en el aula en un ppt, resaltando los aspectos más importantes		

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 7 de 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04: Inteligencia emocional			
Inicio: Inicio...06/10/2024..... Termino... 06/10/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE A finalizar la clase el estudiante las inteligencias múltiples para facilitar el aprendizaje de sus alumnos Capacidad: : Identifica estrategias para facilitar el aprendizaje identificando el tipo de inteligencia de sus estudiantes.			
Producto de aprendizaje: Presentación de una infografía sobre los tipos de inteligencias (GECO4)			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 07 (6 h)	La inteligencia emocional	Analiza la importancia de la inteligencia emocional	Ficha de cotejo.
Actividad 07 asincrónica (4h)	Realiza el cuestionario sobre inteligencia emocional		
SESIÓN 08 (6 h)	Inteligencia Múltiples	Identifica las inteligencias múltiples de sus estudiantes	
Actividad 08 Asincrónica (4h)	Realiza el cuestionario sobre inteligencia múltiples		
		Examen Final	

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023 Página: 8 de 13

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial No085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

5.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

5.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 9 de 13

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

No corresponde

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en presentar un proyecto orientado al tema de responsabilidad social.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 10 de 13

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se utilizarán los medios y materiales consignados en la tabla.

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: la evaluación diagnóstica se realiza al inicio de clases mediante un cuestionario en línea de 20 preguntas de opciones múltiples de los saberes previos, estos saberes comprenden temas de proyecto de investigación, tesis 1 y estadística para la investigación lo cual es necesario conocer las competencias adquiridas para reforzar las falencias.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje se basa en cada sesión de los conocimientos impartidos cumpliendo las competencias específicas y generales acorde con el perfil del egreso del programa de maestría, para este curso está orientado en una evaluación permanente basado en su trabajo de investigación de la revisión sistemática y análisis a profundidad del tema.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para esta evaluación se realiza en cada unidad mediante una rúbrica de la presentación de su avance de tesis, donde se debe cumplirlos lineamientos mínimos según la directiva 004, teniendo como producto la presentación monográfica y exposición. Serán 04 notas parciales por cada. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades según el peso.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación avance de tesis parcial 30% (IP)
- b) Evaluación de redacción de informe final de investigación 40% (IF)

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 11 de 13

c) Exposición del informe final de investigación. 30% (EX)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1, 2, 3, y 4	PRODUCTO 1	Prácticas calificadas	GEC 1	0.30
3 y 4	PRODUCTO 2	Evaluación de examen parcial	GEC 2	0.40
2, 3 y 4	PRODUCTO 3	Exposición del informe final	GEC 3	0.30

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF= (GEC1*0.30) + (GEC2*0.40) + (GEC3*0.30)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 14.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL		
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO	
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023 Página: 12 de 13

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1. Fuentes Básicas:

9.1. Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.2. Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3. Publicaciones del docente Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

9.2. Fuentes Complementarias:

Gallifa, J., Pérez, C., & Rovira, F. (2002). La inteligencia emocional i l'escola emocionalment intel·ligent. Barcelona: EDB.

González, R. (2015). La Emoción, motor para el aprendizaje. Iberoamérica divulga. IBERCIENCIA.Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Uruguay.

GÜELL, M., & MUÑOZ, J. (2000). Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.

Güell, M., & Muñoz, J. (2000). Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.

López, E. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años.. Barcelona: Praxis.

Magendzo, A. (1997). Los Objetivos Fundamentales Transversales en la Reforma Educativa Chilena. Chile: Universitaria.

Monereo, C. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.

Monjas, M. (1993). Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS). Salamanca: Trilce.

Pujol, E., & Bisquerra, R. (2012). El gran libro de las emociones. Barcelona: Parramón.

Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006). Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: Paidós.

Rojas, M. (2019). Importancia de las Emociones en el Aprendizaje. Universidad Internacional de Valencia, España.

Vygostki, L. (1982). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: : Grijalbo.onal Council of Teachers of Mathematics.

	FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
	PROCESO NIVEL 0:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
	REGISTRO	FORMATO DE SILABO		
	Código: M.FAP.03.01/R8	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 13 de 13

X. NORMAS DEL CURSO

Normas de convivencia

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.



Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio