

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE FÍSICA



SILABO

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA Y ÉTICA PROFESIONAL.

SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-B

DOCENTE: Mg. JORGE YEDER ALIAGA COLLAZOS

CALLAO, PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE FÍSICA



SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:EPISTEMOLOGÍA Y ÉTICA PROFESIONAL.
1.2	Código	:EG-704
1.3	Carácter	: OBLIGATORIO
1.4	Requisito (nombre y cód.)	:EG-604
1.5	Ciclo	:VII
1.6	Semestre Académico	:2023-B
1.7	Nº Horas de Clase	:5 horas.T-03. P: 02
1.8	Nº de Créditos	:04
1.9	Duración	:16 SEMANS
1.10	Docente	: Mg ALIAGA COLLAZOS, Jorge Yeder
1.10	Modalidad	:Presencial

II. SUMILLA

-Naturaleza: Asignatura teórico-práctico perteneciente al Área de Estudios Generales.

-Propósito: Analizar críticamente el proceso histórico dialéctico del pensamiento filosófico, reflexionando sobre la relación que existe entre la filosofía y la ciencia física formal. Conocer, reflexionar, valorar y aplicar filosóficamente los fundamentos epistemológicos de las ciencias básicas y factuales en su formación científica, técnica y humanística, ejercitando el pensamiento físico-matemático para el aprendizaje y manejo de conceptos teóricos, abstractos, genéricos y formales en la ciencia física. Formar y desarrollar competencias interpersonales en los estudiantes. Aprender a reflexionar, evaluar y generar nuevas formas proactivas y propositivas en el ámbito personal, social y laboral con fundamentos éticos, axiológicos y deontológicos.

-Contenido: Génesis y aporte histórico de la filosofía; los principales problemas y representantes; el análisis crítico de las corrientes filosóficas contemporáneas sobre la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento, problemas paradigmáticos, ontológicos, gnoseológicos, epistémicos, antropológicos, éticos, axiológicos, estéticos y la justicia social. Reflexión filosófica de la ciencia y sus implicancias, particularmente de las ciencias básicas: física y matemática. Filosofía, ciencia y epistemología. Gnoseología o problema del conocimiento. Epistemología de la física y de la matemática. Ética, definición, tipos y práctica de la ética; de la axiología y la deontología. Ética profesional e institucional..

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.- -El Estudiante será capaz de: Expresar,conocer, reflexionar, valorar y aplicar (Filosofar), sobre los fundamentos epistemológicos de las ciencias básicas y factuales particulares en su formación científica, técnica y humanística, hacia la excelencia.; lo que implica desarrollo del pensamiento físico-matemático y de la cultura científico- tecnológica para saber. saber hacer y saber ser de mejor actuar en el mundo.

CG2. Trabaja en equipo. Para ello es necesario el trabajo grupal y razonamiento lógico, el aprendizaje de conceptos abstractos, los métodos de resolución de problemas y el pensamiento científico como desarrollos imprescindibles para los estudiantes, quienes requieren una cultura científica y tecnológica para la comprensión del mundo que los rodea y sus transformaciones.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa;

respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.-Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas.-

Investiga fenómenos físicos, abstrae leyes filosóficas esenciales ,con prácticas Éticas, Heurísticas **Vivenciando** espíritu científico de indagación y **conducta ética, moral y deontológica** y Heutagógicas. Además, Observar, describir, analizar.- entiende , interpreta y abstrae, como sujeto cognoscente, las leyes del Mundo Objetivo; transformando y realizando investigación científica creadora, básica, fáctica y experimental; desarrollando habilidades de manejo instrumental, eficaz y eficiente, de los procesos matemáticos y computacionales, incidiendo en los Experimentos Mentales ;enseñando y expresándolos categorialmente; en su vida profesional.

IV. CAPACIDAD (ES).-

C1- E-A: - Describe y explica epistémicamente el universo en su cosmovisión científica. (Concreta y Holística) **Redactando y exponiendo** ensayos en su vida profesional.

- Crea y usa Metáforas físico-matemáticas.-Acciones de validación, deducción, inducción- abducción, análisis-síntesis explicación, argumentación, **apologética** sobre problemas filosóficos de la ciencia física...- en su vida profesional; con **ALTA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

C2- I-F:-Según Guía Pedagógica de la Investigación Formativa , se desarrolla con MONOGRAFÍA.(VII). Según Esquema, Cronograma y Evaluada ,según RÚBRICA

C3.- Como Sujeto Cognoscente, aprende a aprender en su relación con el Mundo Objetivo ,usando el material del curso. Crea y usa Metáforas físico-matemáticas.-Acciones de validación, deducción, abducción, explicación, argumentación, apologética sobre problemas epistémicos de la ciencia física. Demostrando, salto dialéctico en su pensar, de lo concreto a lo abstracto, en su cosmovisión; agradándole usar las categorías filosóficas en su cotidianeidad de estudio y de transformación de la realidad objetiva.

C4.- Se interesa; atiende, valora la **filosofía como amor a la sabiduría**. Se entusiasma sobre los problemas filosóficos generales y la filosofía de la Física., con ética, en su vida personal y profesional. **ASUMIENDO RESPONSABILIDAD SOCIETAL.**

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1.-FILOSOFÍA Y CIENCIA.

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: **C1—E-A--COMPRENDER** las leyes más generales del mundo objetivo. Explicando y valorando, inductiva- deductivamente el conocimiento en general y el conocimiento científico de la naturaleza, sociedad y el propio pensamiento.

Producto de aprendizaje: **C2- IF---REALIZA** investigación científica creadora, básica, fáctica y experimental, con autoestima profesional.**CUESTIONARIO-1.**

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEM.	TEMARIO	ACTIVIDAD	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	-Sesión -1 Filosofía: Etimología. Ramas. Problemas. La Ética .Conocimientos: vulgar o Empírico, Científico y Filosófico.Doxa,Gnosis.Ph ylius. Sofos o Sofía.- .Episteme.-	Internaliza, comparte los objetivos del curso y las competencias Actividades teórico-prácticas. HEUTAGOGÍA: Lee y analiza los contenidos relativos al concepto etimológico de filosofía..	Se interesa; VALORA la filosofía como amor a la sabiduría. Aprende a aprender. Emprende...	Sesión 2 Reconoce,DefiieDistingue ,Identifica,Clasifica,Describe,Discute,Explica,Identifica. , ANALIZA, INTERPRETA Relaciona, intetiza, Infiere
2	-Sesión 3 Preguntas Vitales o Filosóficas. Ismos.	Procede a: Reflexionar, entender, explicar y aplicar el pensamiento de Séneca: "No	Se ENTUSIASMA sobre los problemas filosóficos generales	Sesión 4 Expresa,Reporta Aplica,Dramatiza

	Preguntas existenciales. Big cuestiones.(BQ).	hay viento favorable para quien no sabe a dónde va".-	y la Filosofía de la Física.	DESARROLLA MAYÉUTICA.
3	-Sesión 5. Categorías Filosóficas.- Leyes Filosóficas. Leyes de la dialéctica.-	Maneja conceptos abstractos y concretos: fenoménicos y esenciales... (Abstracción). EXÉGESIS. Hoja de Lectura.		Sesión 6 CONTRASTA, Crítica Construe,Crea Valorar,Argumenta/.discut ie.Asu-me. Reta.
4	Sesión 7: Cosmovisión Holística. Concepción Científica del Universo.	Identificar, esquematizar, formular, visualizar, descubrir, reconocer : representando el M.O.; registra, combina, integra, prueba,,formula,generaliza construe,asevera y sustentando modelos teorías; MICROLAR- espacio – temporal, variacional, estructural y aleatorio sobre los distintos temas de la filosofía y la epistemología.	Le agrada usar las CATEGORÍAS FILOSÓFICAS en su cotidianeidad de estudio de los fenómenos físicos	Sesión 8 RELACIONA EXPLICA Generaliza,Illustra,Analiza, Valorara/ evalúa la situación. Congrega,Reconstrue., Maneja vocabulario preciso . Utiliza sintaxis correcta, Expone Produce fluidez mental y verbal..

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2.-EPISTEMOLOGÍA Y ÉTICA.

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: **C1—E-A--COMPRENDER** las Ramas de la Filosofía;leyes más generales del mundo objetivo. Explicando y valorando, inductiva- deductivamente el conocimiento en general y el conocimiento científico de la naturaleza, sociedad y el propio

Producto de aprendizaje: **C2- IF---REALIZA** investigación científica , fáctica y mexperimentos mentales; creadora, básica, fáctica y experimental, con autoestima profesional.**CUESTIONARIO-1**

5	Sesión 9: Gnoseología o Problema del Conocimiento El Mundo Objetivo. Cognoscibilidad	Exposición armónica de conceptos, categorías, formulas sobre el Prob. Del Conocimiento. SINERGIA EDUCACIONAL.	Utiliza herramientas pertinentes, diagramas, cuadros, esquemas tablas, etc.con DISCIPLINA Y ÉTICA	Sesión 10 Memoriza Nombra Organiza RECONSTRUYE.- Relaciona.
6	Sesión 11 Grupos de trabajo. Lectura sobre las Leyes, Verdad y la Práctica Social. El Sujeto Cognoscente.	bibliografía general... EXPOSICIÓN APOLOGÉTICA. Mapas conceptuales. TALLER ANDRAGÓGICO: Heurística.	Valora la Verdad como categoría científica; aprecia la VERACIDAD	Sesión 12 Ordena Interpretar Localiza Reconoce Parafrasea REFORMULA Interpreta
7.	Sesión 13 La Investigación Científica.Gnoseológica La Hipótesis. El Proceso de cognición. Fáctica y teórica. Experimentos Mentales..	ejercicio sistemas hipotéticos. Investigación programada,Labor. de Cómputo. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Presenta el proyecto de investigación. Ludogogía.	Considera el APA y Vancuber. INTERNALIZA el proceso gnoseológico, demostrando en su accionar.	Sesión 14 Clasifica ANALIZA CRÍTICAMENTE Planifica, Asocia ideas Elabora conclusiones
8.	-EXAMEN PARCIAL. SESIONES 15 Y 16	SUSTENTA ORALMENTE. Folder.	Apologista sustentado	-Cuestionario-1

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3 EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: **C1—E-A--COMPRENDER** las Ramas de la Filosofía;leyes más generales del mundo objetivo. Explicando y valorando, inductiva- deductivamente el conocimiento en general y el conocimiento científico de la naturaleza, sociedad y el propio pensamiento.

Producto de aprendizaje: **C2- IF---REALIZA** investigación científica , fáctica y mexperimentos mentales; creadora, básica, fáctica y experimental, con autoestima profesional.**CUESTIONARIO-2**

C1- E-A-Demuestra, subrayando, distinguiendo, exponiendo, para ilustrar,	1.-Razona, analiza, sintetiza, generaliza, abstrayendo filosóficamente los fundamentos epistémicos y éticas de la ciencia particular concreta.
---	--

<p>categorizar, valorar, ponderando el aporte e implicancias éticas de la Ciencia Física en el proceso histórico de la humanidad (ayer, hoy y mañana) como experiencia vivencial. :</p>	<p>2- Licenciado en Física: Innovador, líder, emprendedor, original, organizado, entusiasta, creativo, perseverante, autónomo, responsable, participativo, cooperador, crítico, sociable, respetuoso, agente de cambio, participante en eventos científicos, técnicos y estéticos. Como ser humano del S. XXI, capaz de formular un proyecto de vida con calidad.</p>
<p>C2-IF--Indaga, Identificándose. Valorándose, en autoestima y emulación científica, con rigurosidad.Cuestionario -2.-Investigación y sustentación apologética. Valores supremos: Verdad-Ciencia. Belleza-Estética y Bondad-Ética,VBB..</p>	<p>1.-Investigación bibliográfica, textos, internet; Websgrafía y bibliografía especial. Hoja de lectura, cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales, papelógrafos. INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN. Trabajos especiales de investigación. Investigación programada en el Laboratorio de Cómputo.</p>

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: **C1—E-A--COMPRENDER** 1.-Razona, analiza, sintetiza, generaliza, abstrayendo filosóficamente los fundamentos epistémicos y éticas de la ciencia particular concreta. 1.-Razona, analiza, sintetiza, generaliza, abstrayendo filosóficamente los fundamentos

Producto de aprendizaje: **C2- IF---REALIZA** investigación científica creadora, básica, fáctica y experimental, con autoestima profesional.**CUESTIONARIO-1**

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS				
SEM.	TEMARIO	ACTIVIDAD	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN
9	<p>Sesión 17 La Ciencia: Génesis y desarrollo histórico ; científicos.</p> <p>Características, clasificación de las ciencias, métodos científicos y la teoría científica.</p>	<p>Realizar trabajo de investigación programada en el Laboratorio de Cómputo.Exégesis. Uso de gráficos..Caracteriza, clasifica, divide las ciencias naturales, sociales y del pensamiento. exposiciones, análisis y discusión de los diversos temas considerados en el syllabus. PANORAMA HISTÓRICO.</p>	<p>Manifiesta conocer, valorar y aplicar (Filosofar), sobre los FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS de las ciencias básicas y factuales particulares en su formación científica, técnica y HUMANÍSTICA, hacia la excelencia.</p>	<p>Sesión 18 DEFIENDE, Evalúa Juzga Esquematiza Diagrama,Diseña Examina.Formula,Escoge.Com para Decide.. redacta, expon, Identifica AnalizaInterpreta,Relaciona. Asume actitudes de valores.</p>
10	<p>Sesión 19.- La ciencia, la técnica.</p> <p>La Ética, La Axiología, La Moral, La Estética y el Arte.</p>	<p>CONFERENCIAS CON INVITADOS ESPECIALES. Investigar en el Internet el tema con la bibliografía propuesta en las clases teóricas.</p>	<p>Ddesarrolla el pensamiento físico-matemático. CULTURA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA.CO N ÉTICA.</p>	<p>Sesión 20.- Explica SECUENCIA Representa Detecta.. Organiza, con ética.</p>
11	<p>Sesión 21. Interdisciplinariedad de la ciencia. La Visión Holística . El Monismo. Determinismo. Filosófico.Importancia epistémica.La indepedncia relativa de la Teoría.</p>	<p>Elabora MAPA CONCEPTUAL y resúmenes expositivos. Taller andragógico sobre los temas tratados..-Investiga , redacta ENSAYO CIENTÍFICO; expone, argumenta, sustenta, asume, defiende Sinergia Educacional.</p>	<p>Rrazonamiento lógico, el manejo de CONCEPTOS ABSTRACTOS, los métodos de resolución de problemas .con agrado.</p>	<p>Sesión 22. Expresa Reporta Aplica Clasifica DEMOSTRA Dramatiza Desarrolla Emplea</p>
12	<p>Sesión 23: La Metodología de la Investigación Científica Creadora. Paradigmas Científicos. La experimentación científica y los experimentos mentales.-Importancia epistémica. La Ciencia :Ayer, hoy y mañana...</p>	<p>Se ejercita formando sistemas hipotéticos. Investigación programada en el Laboratorio de Cómputo. Elabora su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en ciencias básicas, practicando los pasos lógicos y cronológicos del proceso de formulación del proyecto de investigación. Grupos de trabajo. de lecturas, además de una bibliografía general... Conferencias con invitados especiales</p>	<p>Aprecia estos desarrollos imprescindibles para los estudiantes, quienes requieren una CULTURA HOLÍSTICA para la comprensión del universo que los rodea y sus transformaciones. .Para ello desaroolla investigación con agrado.</p>	<p>Sesión. 24-HABILIDADES ÉTICAS Memoriza Nombra-Organiza Prepara Reconstruye Relaciona Deduce Detecta Deriva Demuestra. Demuestra originalidad. Experimenta Valora.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4.-EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA FÍSICA.

LOGRO DE APRENDIZAJE Capacidad: **C1—E-A--COMPRENDER C1- E-A-Demuestra, subrayando, distinguiendo, exponiendo, para ilustrar, categorizar, valorar, ponderando el aporte e implicancias éticas de la Ciencia Física en el proceso histórico de la humanidad (ayer, hoy y mañana) como experiencia vivencial.**

: las leyes más generales del mundo objetivo. Explicando y valorando, inductiva- deductivamente el

Producto de aprendizaje: **C2- IF---REALIZA** investigación científica creadora, básica, fáctica y experimental, con autoestima profesional.**CUESTIONARIO-2**

14	<p>Sesión 25 Problemas Epistémico contemporáneos de la ciencia Física.-</p> <p>.-El determinismo y la relatividad en la Ciencia Física.</p>	<p>- Exposición, debate, sustentación, interrogación, redacción de ensayo con visión futurista, teleológica. IMITA. Investigación especial por ser tema de la especialidad; ponderando la importancia de la emulación en el devenir histórico y en la creación generacional de la ciencia y la técnica. RELATIVIDAD. Utiliza nuevas tecnologías, recursos, técnicas y estrategias adecuadas</p>	<p>Valida Modifica Precede Estima. (CALCULAR SU VALOR) Selecciona Apoya Valora. .Compara . Organiza información .</p>	<p>Sesión 26 Ordena Interpreta Localiza Reconoce PARAFRASEA Reformula Interpreta.</p> <p>Produce, Maneja VOCABULARIO PRECISO . Expone Organiza Prepara. Reconstruye Relaciona.</p>
15	<p>-Sesión 27 La emulación científica.- Mario Buge.. Copérnico, Pitágoras, Galileo Galilei; Isaac Newton Carlos Darwin, Max Planck, Albert Einstein, Stephen Hawking.etc. La Física hoy y mañana.</p>	<p>El tema se desarrollará a nivel teórico-práctico y con una METODOLOGÍA DESCRIPTIVA-EXPLICATIVA. El desarrollo de las clases se llevara a cabo mediante exposiciones, análisis y discusión de los diversos temas considerados en el syllabus. Investigación programada .</p>	<p>Prueba Valida Modifica PREDICE Estimar (Calcular su valor) Selecciona Apoya SINTETIZA VALORA.</p>	<p>Sesión 28 .-DEDUCE Detecta Deriva EMULA. IMITA.r.</p>
16	<p>Sesión 29 y 30 .- EXAMEN FINAL</p>	<p>SUSTENTA ORALMENTE. Folder.</p>	<p>Apologista sustentado</p>	<p>CUESTIONARIO.2 – -FÓRMULA</p>

VI. METODOLOGÍA .-

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción.

5.1 HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS .- - A fin de lograr un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, se emplearán permanentemente las siguientes estrategias metodológicas: A.-Clases magistrales: B.-Prácticas dirigidas (seminarios de problemas):c.-Asesorías:.D*Estrategias de transferencia...-Hoja de Lectura-(Formato.) Análisis de casos..-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS: A.- Clase Magistral.- B.-Taller en el Ágora...- C.-Académico Individual: Intervenciones Orales...-D.- Académico grupal: Trabajos Monográficos. *Estrategias de transferencia. **EXPOSICIÓN MAGISTRAL. EN EL AGORA.** La estrategia educológica es la de un Seminario – **Taller- Andragógico, lo que implica:** Modos: Individual, mutuo y colectivo. *Formas: Expositiva (clase – conferencia), clase demostrativa, interrogativa, dialógica, concursos, trabajo en equipo, clase modelo, etc. *Procedimientos: Inductivo-Deductivo; Análisis-Síntesis; Observación, comparación, abstracción, generalización, aplicación, comprobación y demostración. *Técnicas: Motivación, comprobación del aprendizaje, trabajo socializado, dinámica de grupo,

Vii.- MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS).- En las clases teóricas y prácticas de aula, se usarán tizas, plumones, pizarra, calculadora, libros y apuntes de clase. En algunos tópicos, según sea el caso, se empleará también cañón multimedia, retroproyectores, así como la utilización de páginas web vía

internet. Ambiente adecuado de clase: Pizarra, Plumón, etc. **Materiales a utilizarse:** Textos seleccionados de la bibliografía y webgrafía, separatas, revistas, material andragógico. Uso didáctico de la Internet, diccionario, autores, títulos, textos, revistas, instituciones, investigadores, eventos teleconferencias, demostraciones, cuadros estadísticos, catálogos, etc.; lecturas seleccionadas y calificadas; (Hoja de Lectura). fichas, ayudas Memoria (paleógrafo); Bibliotecas, Hemeroteca, Videoteca. Teatralización, Ayudas memoria.; Instructivos: separatas y paleógrafos. Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora b. Retroproyector c. Multimedia d. Software estadístico e. Internet f. Correo electrónico Texto digital e) Correo electrónico f)Videos g) Plataforma virtual h)Tutoriales	a. Libros de texto .Paipers. b. Separatas c. Artículos científicos d. Documentos de trabajo. e. Compendios de artículos.. f.- HOJA DE LECTURA G.- CUESTIONARIOS.	a.Texto digital b. Videos c. Imágenes d. Tutoriales e. Página web f. Laboratorio virtual. g. Diapositivas) Software educativo j)Enlaces web k) Pizarra digital l)Artículos científicos.

+INVESTIGACIÓN FORMATIVA.-Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta actividad académica se emplean **Cuestionarios 1 y 2.-Desarrollado Trabajo Monográfico y SUSTENTACIÓN SOCIAL.**

+ RESPONSABILIDAD SOCIAL.-En el aspecto societal se desarrolla el “Taller de Investigación Formativa,y Debate Andragógico”; visita guiada; Asistencia a Conferencias.-**TEMARIO.-.**

FECHA	TEMA N°:(Asignado a cada uno de los alumnos regulares)
4ta.Semana	I.- FILOSOFÍA.-GÉNESIS, COSMOVISIÓN HOLÍSTICA. II.-NIVELES DEL CONOCIMIENTO HUMANO.LEYES DE LA DIALÉCTICA.
5ta. Semana	III.-GNOSEOLOGÍA , EPISTEMOLOGÍA Y LA ÉTICA PROFESIONAL. IV.-CIENCIA, TÉCNICA , ARTE Y LA MORAL.CIENCIA FORMAL:FÍSICA.
11ava..Semana	V.-MUNDO OBJETIVO Y SUJETO COGNOSCENTE.-OBJETIVIDAD, COGNOSCIBILIDAD.-LA VERDAD.MONISMO.DETERMINISMO. VI.-EL PROCESO GNOSEOLÓGICO.-LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA CREADORA.LA HIPÓTESIS.
12ava. Semana	VII.-PROBLEMAS EPISTÉMICOS DE LA CIENCIA FÍSICA.-LA INDEPENDENCIA RELATIVA DE LA TEORÍA.RELATIVIDAD. PREDICTIBILIDAD. VIII.-EMULACIÓN CIENTIFICA EN EL CAMPO DE LA FÍSICA.-MUJERES CIENTIFICAS EN FÍSICA.

Viii.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

N°	CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	TOTAL
1	Presentación :Ordenada y formal	3	

2	Considera el esquema de elaboración de la Monografía.	2	
3	La redacción es clara y coherente	4	
4	Presenta un mínimo de 4 citas por capítulo	3	
5	Presenta dos conclusiones por capítulo; claras y pertinentes	4	
6	Presenta un mínimo de 6 referencias bibliográficas.	4	
	TOTAL	20.	

****INSTRUMENTOS DE EVALUACION GENERAL.-** La evaluación es: Procesal, integral, permanente, objetiva y dosificada. Se usan las rúbricas para la Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa y Evaluación sumativa. **** Tipos de Evaluación Procesal:** Diagnóstico (De entrada), Formativa (De proceso) y Sumativa (De salida). Aplicando escalas Cuantitativas y cualitativas.

****RUBROS DE EVALUACIÓN:** Los Indicadores o rubros para la cuantificación se hallan con la fórmula: . En el que : -A.- **PRIMER PARCIAL. B.-PRÁCTICA 1 (Promedio de prácticas-2da-fase) y C.-EXAMEN FINAL. Promedio Final: ..**

*****-SISTEMA DE CALIFICACIÓN:** escala cuantitativa vigesimal (0 – 20). Evaluación Cualitativa . Se toman en cuenta: el cumplimiento y la demostración de las Competencias generales y específicas .Teniendo como-**Categoría de Calificación:(E)**
EXCELENTE : 18 A 20.- (B) BUENO : 15 A 17

(R) REGULAR : 11 A 14.- (D) DEFICIENTE : Menor A 10. -**REQUISITOS DE APROBACIÓN:** Para aprobar la asignatura el estudiante deberá alcanzar las competencias y objetivos propuestas en la asignatura, obteniendo promedio mínimo de 10,5 en la nota final del curso y tener una asistencia regular(75%)... -

Resumiendo:

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
A.-Examen parcial.- (EP)	Evaluación: Objetiva, Integral, permanente y dosificada. Teórico-práctica. - Se usan las rúbricas para la Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa y Evaluación sumativa. ** Tipos de Evaluación Procesal: Diagnóstico (De entrada), Formativa (De proceso) y Sumativa (De salida). Aplicando escalas Cuantitativas y cualitativas.	Intervenciones orales.-Pruebas Escritas de interpretación crítica.CUESTIONARIOS 1 Y 2.
B.- Prácticas (P-1-4), Promedio de Exposiciones (PE) .Que implica: IO, TP, HL, EX.TM .Actitud propositiva.-	Evaluación : De entrada, de proceso y final.-teórico-práctica. Evaluación diagnóstica. Evaluación formativa. Evaluación sumativa.	Prueba Escrita tipo ensayo.
Investigación formativa.- y Responsabilidad social. Cuestionarios 1 Y 2 .	Evaluación del proyecto de investigación, asistencia a clase.	Presentación de Informes y sustentación apologetica.
C.-Examen FINAL (EF9)	Cuestionario N° 2	Sustentación. APOLOG+ÉTICA.

FÓRMULA :

$$(P1+P2+EP+P3+P4+EF) : 6$$

IX.-FUENTES DE INFORMACIÓN.-

8.1 Fuentes Geneales.-

1. ARISTÓTELES, **Metafísica**, varias ediciones.
2. BAUMER, Franklin; **El pensamiento europeo moderno, continuidad y cambio en las ideas, 1600-1695**. México FCE, 1985, 500pp.
3. BUNGE, Mario; **Epistemología**. Ed. Ciencias sociales. La Habana 1982.
+LA BIBLIA CRISTIANA . EDT. REYNA VALESRA 1960
4. GALILEO ,Galilei; **Diálogo sobre los sistemas máximos**. Ed. Aguilar 1975. Argentina
5. GILSON, Etienne; **El espíritu de la filosofía medieval**. Madrid: Rialp, 1981. 441 pp.
6. HAZARD, Paul; **La crisis de la conciencia europea**. Madrid: Pegaso, 1941 390 pp.
7. HEIDEGGER, Martín; **De la esencia de la verdad**. Martín Heidegger. Madrid: Suárez editor, 1970, 190pp.
8. JAEGER, Werner; **Paideia**. Mexico: Fondo de Cultura Económica, 1984 (1993). **La época de la imagen del mundo**. Sendas perdidas. Buenos Aires: Losada, 1966, 277pp.
9. KANT, Inmanuel; **Filosofía de la historia**: Buenos Aires: Nova, 210 pp.
10. HULL, L.W.H.; **Historia y filosofía de la ciencia**. Barcelona: Ariel, 1981. 399 pp.
11. KRISTELLER, Paul Oskar; **El pensamiento renacentista y sus fuentes**. México: FCE, 1982, 366 pp.
12. KUHN, T.S.; **La estructura de las revoluciones científicas**. México: FCE, 1985, 319pp.

13. LI-CARRILLO, Víctor; **La ciencia, la técnica y la filosofía moderna**. Dianola N° 3, 1977 pp. 42-73.
14. LYOTARD, Jean-FranCois; **La Condición posmoderna**. Madrid: Cátedra, 1994. 119pp.
15. MARTÍNEZ, Felipe; **Historia de la filosofía**. Madrid. Istmo, 1978, 2t.
16. O'CONNOR (comp.); **Historia crítica de la filosofía occidental**. Barcelona Paidós, 1983. IV v.
17. PLATÓN; **La República** (varias ediciones)
18. POPPER, Kart; **La lógica de la investigación Científica**. Madrid: tecnos 1980.
19. PORKIN, Richard; **Historia del escepticismo desde Erasmo hasta Spinoza**. México: FCE 1983.
20. REALE, Giovanni; **Historia del pensamiento filosófico y científico**. 3 tomos. Herder. Barcelona 1
21. ROBINET, André; **El pensamiento europeo de Descartes a Kant**. México: FCE, 1984, 146 pp.
22. ROMYLLY, J. De; **Los grandes sofistas en la Atenas de Pericles**. Barcelona: Seix Barral, 1997, 251
23. ROUSSEAU, Jean – Jacques; **Del Contrato Social** (Varias ediciones).
24. SANZ, Julio ; **Introducción a las ciencias**. Amaru. Lima 1987.
25. SERRANO, Jorge; **Filosofía de la ciencia**. Mexico D. F. Trillas 1992,
26. TAYLOR, Charles; **El multiculturalismo y la política del reconocimiento**. México FCE, 1993.
27. VTTIMO, Gianni; **Ética de la interpretación**. Buenos Aires: Paidós, 1992, 224pp.
- **Más allá del sujeto**. Buenos Aires: Paidós, 1989, 104 pp.
- **Posmodernidad: ¿Una sociedad transparente?** En: Umbral, núm. 9, 1997, pp. 21 – 30
28. WELLMER, Albrecht; **Finales de partida: la modernidad irreconciliable**. Madrid: Cátedra, 1993,
29. WEBSTER, Charles; **De Paracelso a Newton, la magia en la creación de la ciencia moderna**.

8.2 HEMEROGRÁFICAS:

- La Biblia Cristiana. Reyna Valera.-1960.
- Revista- Investigación y Ciencia.
- “Ciencia y racionalidad.”. EVANDRO AGAZZI
- “El futuro de la ciencia” . BERTRAN RUSSEL.
- “La constantes universales “.JESUS NAVARRO .
- Saber científico”. JAIRO BAE..

8.3.-CIBERNÉTICAS:

- GAADER JOSTEIMN.-“El Mundo de Sofía.”.Edit Siruela. 1998.

-<http://luisrionda...>Epistemología o Filosofía de la Ciencia: Bibliografía

-Video: “LA EDAD DEL TIEMPO PASADO” .Jesús Navarro.

--“Calendariode CARL SAGAN.

X.- NORMAS DEL CURSO.-Lo pertinente a nuestro Modelo Educativo de la UNAC, con transparencia y ética conductual; aplicando normas de convivencia; con respeto; puntualidad, cumplimiento de obligaciones, con responsabilidad, como la la presentación oportuna de los presentables; . Para aprobar la asignatura el estudiante deberá alcanzar las competencias y objetivos propuestas en la asignatura, obteniendo promedio mínimo de 10,5 en la nota final del curso y tener una asistencia regular(75%)...

Bellavista,, Primavera del 2023.

El Docente.- Mg. Jorge Y. Aliaga Collazos.(0452).

joyalco@hotmail.com