

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA



SILABO

ASIGNATURA : HISTORIA DE LA MATEMÁTICA
SEMESTRE ACADÉMICO : 2023-B
DOCENTE : ABSALON CASTILLO VALDIVIESO

CALLAO, PERÚ

2023



SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Asignatura	:	HISTORIA DE LA MATEMÁTICA
1.2. Código	:	EE746
1.3. Carácter	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	EG547
1.5. Ciclo	:	Séptimo
1.6. Semestre Académico	:	2023-B
1.7. Nº de horas de clase	:	04 horas semanales Horas Teoría : 02 horas Horas Práctica : 02 horas
1.8. Nº de Créditos	:	03
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Lic. Absalón Castillo Valdivieso
1.11. Modalidad	:	Presencial

II. SUMILLA.

La asignatura Historia de la Matemática pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito orientar al estudiante a desarrollar competencias basadas en el conocimiento de la evolución histórica de los conceptos fundamentales de la Matemática, de modo especial: Aritmética, Álgebra y Geometría.

El contenido comprende las unidades: 1. Pre-historia de la Matemática. La Matemática en las primeras culturas de la civilización. 2. La Matemática en la Edad Antigua. 3. La Matemática en la Edad Media. 4. La Matemática en la Edad Moderna y Contemporánea.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO.

3.1 COMPETENCIAS GENERALES.

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimiento de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad del pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa, respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico, asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

La asignatura aporta a las competencias específicas que siguen:

- 3.2.1 Capacita para el estudio y comprensión de las ideas y hechos históricos desarrollados en las distintas edades de la humanidad, en lo que a Matemática se refiere.
- 3.2.2 Comprende y utiliza los acontecimientos sucedidos a lo largo del desarrollo de las primeras culturas de la civilización, para elaborar criterios filosóficos a partir de los descubrimientos de las Teorías Matemáticas posteriores.

IV. CAPACIDADES

- C1. Socializa grupalmente los hechos y descubrimientos llevados a cabo por el hombre pre-histórico y el actual, los cuales son impartidos en la clase, teniendo como basamento los talleres de Historia de la Matemática, para la contribución del aprendizaje.
- C2. Describe los orígenes de los números y las primeras operaciones en las culturas babilónica y egipcia, consiguiendo su formación profesional y lo proyecta.
- C3. Aplica las antiguas notaciones del número y realiza operaciones según los sistemas de numeración babilónica y egipcia para la mejora en la comprensión de ideas enseñadas en clase, para luego proyectarlas en las edades de la humanidad.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: PRE-HISTORIA DE LA MATEMÁTICA. LA MATEMÁTICA EN LAS PRIMERAS CULTURAS DE LA CIVILIZACIÓN.
Inicio: 21.08.2023 Término: 15.09.2023
LOGROS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">1. Conoce las líneas de tiempo de las edades de la humanidad, antes y después de la aparición de la escritura y la civilización.2. Aplica los hechos y descubrimientos históricos de las Teorías matemáticas, a una diversidad de temas de las Ciencias e Ingeniería en las primeras culturas de la civilización: acadia, sumeria, babilónica, egipcia, fenicia.
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none">C1. Socializa en grupo los sistemas de numeración babilónica, egipcia, hindú, china y maya, dadas en clase, teniendo como basamento los talleres de clase para la contribución del aprendizaje.

C2. Aplica las primeras ideas de aritmética, álgebra y geometría surgidas en las primeras culturas de la civilización, y los lleva a problemas actuales de la Matemática.

Producto de aprendizaje 1: Comprende y tiene idea de los orígenes de la aritmética, geometría y álgebra a través de las primeras culturas. Presenta un entregable sobre resolución de ejercicios y problemas en notaciones cuneiforme, jeroglífica, hindú, china y maya.

Semana N°	N° Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1	Sesión 1 2 horas	Presentación de la asignatura mediante el silabo y comentario previo.	Entiende el propósito del curso y explica verbalmente los conocimientos previos.	Mapas conceptuales
	Sesión 2. 2 horas	Pre-historia de la Matemática. La cultura en la Edad de Piedra. Origen y desarrollo del número. Primeras formas geométricas.	Conoce notaciones numéricas antiguas y hace cálculo de operaciones.	Preguntas de desarrollo
2	Sesión 3 2 horas	Primeras culturas de la civilización. La Cultura babilónica en Mesopotamia. Los sumerios antecesores, escritura cuneiforme y estiletos. Sistema sexagesimal.	Conoce la existencia de la cultura babilónica y la colección de tablillas de arcilla que contiene la notación cuneiforme de geometría y aritmética.	Rúbrica
	Sesión 4 2 horas	Práctica dirigida. Taller colaborativo.	Resuelve lista de problemas sobre numeración cuneiforme.	Preguntas de desarrollo
3	Sesión 5 2 horas	La cultura egipcia en el delta del Nilo. Los fenicios y cretenses antecesores. Escritura jeroglífica y papiros de Rhind y de Moscú.	Conoce la cultura egipcia y la colección de papiros con la notación jeroglífica de geometría.	Rúbrica
	Sesión 6 2 horas	Práctica dirigida. Taller colaborativo.	Resuelve lista de problemas sobre escritura jeroglífica usando las referencias de papiros.	Preguntas de desarrollo
4	Sesión 7 2 horas	Las culturas india, china y maya. Los hindúes en el valle del Indo 300 a.C.. Los chinos en el lejano oriente 1100 a.C.. Los mayas en Centroamérica en el 300 a.C.	Conoce otras culturas no menos importantes que desarrollaron Matemática con diferente sistema de numeración.	Rúbrica

Sesión 8 2 horas	Práctica Calificada N° 1.	Resuelve un conjunto de problemas respecto de la escritura hindú, china, maya.	Preguntas de desarrollo
-----------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: LA MATEMÁTICA EN LA EDAD ANTIGUA

Inicio: 18.09.2023. Término: 13.10.2023

LOGROS DE APRENDIZAJE

1. Conoce la cultura griega (800 a.C.) como resultado de la conjunción de las culturas babilónica, egipcia, caldea y medo-persa, generando innovación en la geometría, aritmética, trigonometría y álgebra, contribuyendo de este modo en el aprendizaje.
2. Aplica la filosofía aristotélica a problemas de geometría y aritmética estableciéndose la parte resolutive.
3. Aplica la obra “Los Elementos” de Euclides a problemas de sistemas axiomáticos.

CAPACIDAD:

- C1. Grupalmente socializa los hechos históricos de la cultura griega dados en clase, teniendo como base los talleres para la contribución del aprendizaje.
- C2. Aplica los descubrimientos de los célebres matemáticos griegos expuestos en clase, basándose en los talleres colaborativos.

Producto de aprendizaje 2: Comprende la matemática de los antiguos griegos y formula resultados en aritmética, álgebra, geometría y trigonometría. Presenta un entregable de ejercicios y problemas de la obra “Elementos” de Euclides.

Semana N°	N° Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
5	Sesión 9 2 horas	La cultura griega (800 a.C.). Principios del pensamiento matemático. La “Aritmética Universalis”. Historia del irracional.	Conoce el inicio del pensamiento matemático griego como una axiomatización y ordenamiento.	Rúbrica
	Sesión 10 2 horas	Práctica dirigida.	Resuelve lista de problemas del pensamiento griego.	Preguntas de desarrollo
6	Sesión 11 2 horas	Euclides de Alejandría. Arquímedes de Siracusa. Apolonio de Pérgamo. La obra “Los Elementos”.	Comprende la Matemática como una ciencia de los griegos y conoce pensadores notables.	Rúbrica

	Sesión 12 2 horas	Práctica dirigida.	Resuelve un conjunto de preguntas respecto de la cultura griega.	Preguntas de desarrollo
7	Sesión 13 2 horas	El Ocaso del Helenismo. Los romanos (150 a.C.) Neopitagóricos y Neoplatónicos (150 a.C.). Principios de la Edad Media.	Conoce nuevas corrientes establecidas por los discípulos de Pitágoras y Platón.	Rúbrica
	Sesión 14 2 horas	Práctica Calificada N° 2.	Resuelve preguntas de las culturas babilónica y egipcia sobre Matemática.	Preguntas de desarrollo
8	Sesión 15 2 horas	Caída de los romanos del oeste (500 d.C.). Persecución del paganismo.	Conoce y comprende el fin de las culturas de pueblos antiguos para dar paso a una nueva era.	Rúbrica
	Sesión 16 2 horas	EXAMEN PARCIAL	Ejecución de las respuestas solicitadas.	Preguntas de desarrollo

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: LA MATEMÁTICA EN LA EDAD MEDIA

Inicio: 16.10.2023. Término: 10.11.2023

LOGROS DE APRENDIZAJE

1. Comprende la Matemática como ciencia desarrollada por los indios desde el 500 a.C. con la invención del sistema decimal posicional de los números.
2. Conoce a los portadores de la cultura espiritual islámica mesopotámica alcanzando su florecimiento en álgebra y geometría y en las ciencias naturales.
3. Aplica los principios de la Edad Media Cristiana sostenido en las grandes traducciones al latín con sus implicancias en la Escolástica. Conoce el Humanismo hacia el 1300 con sus períodos el Renacimiento y el Barroco.

CAPACIDAD

- C1:** Socializa grupalmente el impulso de la Matemática realizada por los indios, musulmanes y la inventiva de los chinos, los cuales han sido dados en clases de conformidad a los talleres colaborativos y por tanto como contribución del aprendizaje.
- C2:** Aplica los resultados matemáticos de la cultura espiritual islámica de Mesopotamia desarrollados en clase, con base a talleres participativos.

Producto de aprendizaje 3: Comprende y tiene idea de los hechos históricos ocurridos en el desarrollo de la Matemática en un proceso de formación que se da en la Edad Media. Presenta un

entregable de ejercicios y problemas sobre los trabajos matemáticos en los períodos del Renacimiento y Barroco.

Semana N°	N° Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
9	Sesión 17 2 horas	Edad Media (500-1400 d.C.). Los indios, musulmanes y chinos en la iniciación. La edad media cristiana (200-750 d.C.).	Conoce la Matemática histórica de comienzos de la Edad Media a través de sus descubrimientos.	Rúbrica
	Sesión 18 2 horas	Práctica Dirigida	Soluciona preguntas aplicando los hechos históricos de la Matemática ocurridos en la Edad Media de comienzos.	Preguntas de desarrollo
10	Sesión 19 2 horas	Las primeras grandes traducciones de obras matemáticas en latín, la alta y baja escolástica (1100 y 1300 d.C.). Las doctrinas Neoplatónico-Agustinianas y el Aristotelismo.	Comprende los hechos matemáticos sucedidos como resultados de las traducciones y da opiniones concluyentes respecto de las obras traducidas.	Rúbrica
	Sesión 20 2 horas	Práctica Dirigida.	Resuelve preguntas sobre traducciones y las doctrinas Neoplatónicas y el Aristotelismo.	Preguntas de desarrollo
11	Sesión 21 2 horas	El Humanismo (1300-1580 d.C.). De la Edad Media a la Edad Moderna (1300-1500 d.C.). La imprenta de Gutenberg (1468). La Matemática en el Renacimiento (1400-1540). Transición al Barroco (1450-1580)	Entiende en que consiste el Humanismo y sus fundamentos en relación a los descubrimientos matemáticos. Conoce el cambio de edades de la media y la moderna con argumentos.	Rúbrica
	Sesión 22 2 horas	Práctica Dirigida	Soluciona preguntas relacionados al Humanismo y la Matemática, así como preguntas de los trabajos realizados en el Renacimiento.	Rúbrica
12	Sesión 23 2 horas	Barroco temprano (1550-1650) Françoise Viète (1540-1603). Los contemporáneos de Viète y sus discípulos.	Comprende el periodo Barroco y sus descubrimientos en Matemática. Conoce a Viète y su trascendencia histórica en la Matemática.	Rúbrica

		Surgimiento de nuevos conocimientos.		
	Sesión 24 2 horas	Práctica Calificada N° 3	Soluciona ejercicios y problemas de la práctica.	Rúbrica

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: LA MATEMÁTICA EN LAS EDADES MODERNA Y CONTEMPORANEA.

Inicio: 13.11.2023. Término: 08.12.2023

LOGROS DE APRENDIZAJE

1. Conoce y comprende la construcción de curvas y superficies por métodos analíticos desarrollados por René Descartes (1637) iniciada por Viete, esto es, el nacimiento de la Geometría Analítica como la unión de la Geometría y el Algebra.
2. Conoce los primeros éxitos en el campo de lo infinitesimal (1629-1647) y comprende que ésta con opción direcciona hacia el nacimiento del Cálculo Diferencial e Integral. Tiene idea del desarrollo y ampliación de los conocimientos logrados.
3. Conoce el descubrimiento del Cálculo infinitesimal cuando se descubre el método de la sucesión de potencias. Comprende las controversias que se dan sobre el Cálculo.
4. Entiende el periodo de la Ilustración (1700-1790) y su origen en varias naciones de Europa con Locke, Boyle, Newton, Leibnitz, Bernoulli, Euler, como prohombres del continente. Toma conocimiento del siglo de Oro de la Matemática de los franceses.
5. Conoce las geometrías no euclidianas y la aritmetización del Análisis. Entiende la formación de la Teoría de Números en el siglo XIX. Conoce el origen de la teoría de grupos y las álgebras en la Edad Contemporánea o actualidad.

CAPACIDAD

- C1:** Socializa grupalmente observando por primera vez que en el siglo XIX se redondea todo lo descubierto hasta entonces en gran abundancia, se unifica y presenta con precisión, concluyéndose en la moderna investigación axiomática de los fundamentos de la Matemática, la misma que ha sido expuesta en clase, con basamento en talleres para la contribución del aprendizaje.
- C2:** Aplica los hechos históricos de la Matemática sucedidos en los periodos del Humanismo y la Ilustración con inclusión de las etapas históricas del Renacimiento y Barroco, siglos XVIII y XIX, tales como el Cálculo Infinitesimal, Ecuaciones Diferenciales y la Geometría Diferencial.
- C3:** Aplica los descubrimientos de la Matemática de los siglos XX y XXI expuestas en clase, basándose en los talleres de historia. Describe los detalles de la formación de las álgebras, geometrías no euclidianas, aritmetización del Análisis Funcional.

Producto de aprendizaje 4: Comprende y toma conocimiento de los descubrimientos de la Matemática en los periodos históricos del Renacimiento y el Barroco a la vista de las etapas del

Humanismo y la Ilustración, en los siglos XVIII, XIX y la etapa contemporánea de los siglos XX y XXI.

Semana N°	N° Sesión Horas Lectivas	Temario / Actividad	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
13	Sesión 25 2 horas	Descartes y la Geometría Analítica (1596-1650). Primeros resultados favorables en lo infinitesimal. Se descubre el método de sucesión de potencias. Descubrimiento del Cálculo.	Conoce el origen de la Geometría Analítica de Descartes. Conoce el origen del Cálculo de Newton y de Leibnitz.	Rúbrica
	Sesión 26 2 horas	Práctica Dirigida	Soluciona preguntas respecto del descubrimiento de la Geometría Analítica y del Cálculo.	Preguntas de desarrollo
14	Sesión 27 2 horas	Finalización del Barroco. Controversias sobre el Cálculo (1695-1730). Grandes avances en la Matemática. La Ilustración (1700-1790). Prohombres del continente Europeo. El siglo de Oro de la Matemática. Origen de la Física Matemática.	Toma conocimiento de las razones de la controversia surgida en el Cálculo y sus grandes avances. Se entera del Siglo de Oro de la Matemática.	Rúbrica
	Sesión 28 2 horas	Práctica Dirigida	Soluciona preguntas comprendidas en la controversia del Cálculo, así como preguntas de la Ilustración.	Preguntas de desarrollo
15	Sesión 29 2 horas	Las geometrías no Euclidianas y la aritmetización del Análisis en el siglo XIX. La teoría de números y la geometría Sintética. Hacia la matemática XX. La teoría de grupos. Aparición de las álgebras. La lógica matemática axiomática.	Toma conocimiento y comprende los avances de la matemática en el siglo XIX y en el XX. Tiene idea de la aritmetización del Análisis y conoce el origen de las Álgebras.	Rúbrica
	Sesión 30 2 horas	Práctica Calificada N° 4	Soluciona preguntas en relación a geometrías no euclidianas y aritmetización del Análisis.	Preguntas de desarrollo
16	Sesión 31 2 horas	El grupo Bourbaki en 1937 de Francia. Los 23 problemas de Hilbert. Aparición del Análisis Funcional. Sistemas	Conoce la existencia del grupo Bourbaki. Formula ideas sobre los 23 problemas de Hilbert.	Rúbrica

		Dinámicos. La Cibernética.		
	Sesión 32 2 horas	EXAMEN FINAL	Ejecución de las respuestas solicitadas	Preguntas de desarrollo

VI. METODOLOGIA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción a reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital en un entorno cambiante de permanente innovación acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el silabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son las siguientes:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el dialogo y debate sobre los contenidos

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a las participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías: Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los temas desarrollados en clase así como la presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

Herramientas metodológicas de modalidad presencial

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan al intercambio de mensajes e información entre los estuadiars y el docente.

Se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Portafolio de Evidencia: Permite dar seguimiento a lo organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar preguntar.
- Talleres: se realizarán talleres de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se promueve búsqueda de tópicos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación de los espacios L_p en IR^n . La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante

RESPONSABILIDAD SOCIAL

No correspondería.

MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Impresora• Internet• Correo electrónico• Pizarra	<ul style="list-style-type: none">• Material de clase• Texto digital• Tutoriales• Enlaces web• Artículos científicos• Tiza, plumón y mota

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** Se realiza al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimiento previos con los que el estudiante llega al curso. Se usa un cuestionario.
- **Evaluación formativa:** Es parte importante del proceso de enseñanza, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se usa recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se trabaja en base a

productos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se usa como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

- **Evaluación sumativa:** se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura consta de cinco criterios (Según Resolución N 102-2021-CU del 30 de junio del 2021). La ponderación de la calificación es:

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Evaluación
2 y 3	Evaluación de conocimiento	PC	0.75	Práctica calificada
				Examen parcial
				Examen final
				Trabajo en equipo,
	Evaluación actitudinal	PA	0.10	Puntualidad y
1, 2 y 3	Evaluación de investigación formativa	IF	0.15	Respeto de auditoría.
	Responsabilidad social	RS		Monografía y exposiciones
		TOTAL	1.00	

Fórmula para la obtención de nota final:

$$NF = (0.75) PC + (0.1) PA + (0.15) IF$$

- **Requisitos de aprobación del curso:**
De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:
 - ✓ Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
 - ✓ Asistencia mínima al 70 %.
 - ✓ La escala de calificación es de 0 a 20.
 - ✓ El estudiante aprueba si su nota promedio es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Fuentes Básicas

Francis Cajori. History of Mathematics. 1919. Mc. Millan. New York
Nicolas Bourbaki. Elements de Historie des Mathematics. 1960. Hermann. Paris,
Joseph Hoffman. Historia de la Matemática Vol. I, II, III. 1960. UTEHA. México.
José Babini. Historia de las ideas modernas en Matemática. 1967. OEA. Washington
Renato Benazic. Tópicos de Historia de la Matemática. 2004. SMP. Lima.
José Rey Pastor/ José Babini. Historia de la Matemática. 1951. Espasa/ Calpe. Buenos Aires.
Euclides. The thirteen books of the elements. Vol. I, II. 1956. Dover. New York.
Ian Stewart. Historia de las matemáticas en los últimos 10 mil años. 2007. Basic Books. New York
C.B. Boyer. History of Mathematics. 1968. Wiley. New York.

8.2. Fuentes Complementarias

E.T. Bell. Los grandes matemáticos. 1948. Losada. Buenos Aires
Michael Helfgott. Historia y pedagogía de la matemática. 2004, IMCA. Lima
O. Bekken. Una historia breve del Algebra. 1983. SMP. Lima.
F. Le Lionnais. Las grandes corrientes del pensamiento matemático. 1962. EUDEBA. Buenos Aires.
E.T. Bell. Historia de las matemáticas. 1995. Fondo de Cultura Económica. México

ENLACES DE INTERNET:

- https://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_las_Matem%C3%A1ticas/Bibliograf%C3%ADa
- <http://platea.pntic.mec.es/~jdelucas/losmatematicos.htm>
- <https://www.superprof.es/blog/la-historia-de-las-matematicas/>
- <https://www.curiosfera.com/historia-de-las-matematicas-inventor/>
- https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XcfrllH_bvoJ:https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_las_matem%25C3%25A1ticas+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&q=pe.

8.3. Publicación del docente

Plataforma institucional SGA

IX. NORMAS DEL CURSO

Normas de etiqueta:

- Muestre comportamiento pertinente en correspondencia de la actividad académica que se desarrollará y una actitud proactiva para el desarrollo de su propio aprendizaje.

- Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando.
- Utilice un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.

Normas de convivencia:

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables

Bellavista, setiembre de 2023

Lic. Absalón Castillo Valdivieso