

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA**



**SÍLABO**

**ASIGNATURA: INFERENCIA ESTADÍSTICA**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-B**

**DOCENTE: HERMINIA BERTHA TELLO BEDRIÑANA**

**CALLAO, PERÚ**

**2023-B**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: <b>INFERENCIA ESTADÍSTICA</b>
1.2	Código	: EE-517
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito	: Estadística y cálculo de probabilidades, EE-311
1.5	Ciclo	: Quinto
1.6	Semestre Académico	: 2023-B
1.7	N° Horas de Clase	: Seis horas semanales HT: 02 horas/ HP: 02 horas / HL: 02 horas
1.8	N° de Créditos	: 04
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: Mg. Herminia Bertha Tello Bedriñana.
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La asignatura, Inferencia Estadística, pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito a capacitar al estudiante en el análisis y resolución con éxito de los problemas de su entorno, relacionando los conceptos, leyes, principios y aplicaciones fundamentales de la inferencia estadística, con apoyo de software estadístico. Así mismo podrá integrarse a equipos de investigación de naturaleza interdisciplinaria con el apoyo del Software Microsoft Excel.

El contenido de la asignatura es: Muestreo e Inferencia. Teoremas fundamentales y distribuciones muestrales. Estimación puntual e interválica. Prueba de hipótesis paramétrica y no paramétrica. Regresión lineal simple.

Establecidas en las unidades:

2.1 Distribuciones Muéstrales

2.2 Estimación Puntual e Interválica

2.3 Décima de Hipótesis Paramétricas y no Paramétricas

## III. CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

### III.1. COMPETENCIAS GENERALES

#### **GG1. Comunicación.**

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral, escrita y técnica, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### **CG2: Trabaja en equipo.**

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

#### **CG3. Pensamiento crítico.**

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

#### **CG4. Investigación.**

Aplica el proceso de investigación científica para generar propuestas que contribuyan con la creación de conocimientos relevante, pertinente y utilitario en el área de ciencias aplicadas en un enfoque de Investigación-desarrollo con base en la normativa y en las líneas de investigación.

### **III.2. Competencias Específicas**

#### **CE1. Responsabilidad social.**

Analiza las bases teóricas para que pueda entender los modelos estadísticos y su aplicación a situaciones prácticas, énfasis en manejo de los métodos de Inferencia a situaciones reales en el medio ambiente, basado en un enfoque de responsabilidad social y cultura de paz.

#### **CE2. Dominio de metodologías teórico-experimentales.**

Aplica los principios fundamentales del método científico, cuando participa en labores de investigación y desarrollo ya que cuenta con los conocimientos y habilidades de modelos estadísticos de alto nivel, así como, dominio de metodologías teórico experimental que le permiten llegar a conclusiones válidas.

#### **CE3. Interpreta datos y aplica conocimientos.**

Posee amplio conocimiento teórico y experimental de diversas áreas de las ciencias aplicadas que le permite diseñar experimentos, obtener, utilizar e interpretar datos y aplicar estos conocimientos donde se requieran en el ámbito estadístico.

#### **CE4. Emprende e innova.**

Procura dar solución a problemas científicos no resueltos, o parcialmente resueltos o adaptar los existentes a nuestra realidad nacional o local, incluyendo aquellos que requieran un enfoque multidisciplinario.

#### **CE5. Gestiona y lidera.**

Suscita el debate con relación a los temas estudiados en un enfoque pragmático y analítico de la resolución de problemas, capacidad de razonar y expresar ideas complejas haciendo uso de las tecnologías de información y el aprendizaje autónomo en los grupos de investigación donde participa.

#### **CE6. Aplica técnicas computacionales.**

Explica el comportamiento de los sistemas modelos estadísticos y prevé la existencia de otros que causan incertidumbre, realizando predicciones mediante la aplicación de herramientas estadísticas y realiza investigaciones científicas sobre el análisis de datos proponiendo nuevos modelos y metodologías mediante la aplicación de técnicas analíticas de software computacional.

### **IV. CAPACIDADES**

- C1.** Socializa los conceptos impartidos en la clase sobre la base de resolución de ejercicios en equipo para contribución en su aprendizaje (Comunicación).
- C2.** Capacidad para el análisis y comprensión de las ideas matemáticas (Competencia específica).
- C3.** Capacidad para tomar decisiones y ejecutar procesos que posean situaciones inestables en los problemas de Matemática y organizarlos razonablemente.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 DISTRIBUCIONES MUÉSTRALES</b>				
<b>Inicio 21 de agosto. Término 27 de setiembre.</b>				
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>				
1. Reconocer los fundamentos básicos de la Inferencia Estadística, aplica los teoremas de la Ley de los grandes números, Teorema Central del Límite, Teoría de Momentos, Población, Muestra.				
2. Permite conocer las definiciones y propiedades de las Distribuciones Maestrales para resolver problemas prácticos.				
<b>Producto de aprendizaje 1:</b> Comprende las distribuciones muestrales de diferentes estadísticos. Presenta un entregable sobre resolución de ejercicios e interpretación.				
<b>Semana N°</b>	<b>N° de sesión Horas lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador(es) de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
1	<b>SESIÓN 1 (2 HORAS)</b>	Presentación de la asignatura mediante el sílabo y prueba de entrada.	Entiende los propósitos del curso y expresa de manera escrita los conocimientos previos.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 2 (2 HORAS)</b>	Repaso de variable aleatoria, caso discreto y continuo.	Entiende las propiedades del tema variable aleatoria	Rúbrica
	<b>SESIÓN 3 (2 HORAS)</b>	Introducción a la Inferencia Estadística	Reconoce la importancia de la teoría de inferencia estadística	Rúbrica
2	<b>SESIÓN 4 (2 HORAS)</b>	Población y muestra. Diseño muestral.	Entiende el tema de población y muestra	Cuestionario
	<b>SESIÓN 5 (2 HORAS)</b>	Muestra aleatoria y distribución conjunta. Parámetro y estadístico.	Se reconoce la muestra aleatoria y sus propiedades e identifica parámetros y estadísticos.	Rúbrica
	<b>SESIÓN 6 (2 HORAS)</b>	Práctica dirigida	Resuelve lista de ejercicios aplicados a variable aleatoria.	Rúbrica
3	<b>SESIÓN 7 (2 HORAS)</b>	Momentos. Convergencia de sucesión de variables aleatorias.	Clasificación de momentos muestrales y poblacionales. Distingue el teorema central de límite.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 8 (2 HORAS)</b>	Propiedades. Ley de los grandes números. Teorema central de límite.	Reconocer problemas relacionados con los problemas fundamentales	Cuestionario
	<b>SESIÓN 9 (2 HORAS)</b>	Práctica dirigida	Resuelve lista de ejercicios aplicados a teoremas central de limite y teorema de momentos	Rubrica
4	<b>SESIÓN 10 (2 HORAS)</b>	Distribuciones muestrales para muestras grandes.	Conoce el concepto de distribuciones muéstrales	Cuestionario
	<b>SESIÓN 11 (2 HORAS)</b>	Media muestral y diferencia entre dos medias muestrales.	Reconoce las distribuciones de la media, y diferencia entre dos medias muestrales.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 12 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Resuelve lista de ejercicios	Rubrica
5	<b>SESIÓN 13 (2 HORAS)</b>	Proporción muestral y diferencia entre dos proporciones muestrales	Reconoce la distribución de la proporción y la diferencia entre dos proporciones muestrales	Cuestionario
	<b>SESIÓN 14 (2 HORAS)</b>	Distribuciones muestrales para muestras pequeñas. Distribución de la media y diferencia de dos medias muestrales-poblaciones normales independientes.	Reconoce la distribución de la media y de la diferencia entre las diferencias de dos medias muestrales.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 15 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Resuelve lista de ejercicios	Rubrica
6	<b>SESIÓN 16 (2 HORAS)</b>	Distribución de la varianza muestral y de la razón de dos varianzas muestrales.	Identifica la distribución de la varianza muestral y la razón de dos varianzas muestrales	Cuestionario
	<b>SESIÓN 17 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Resuelve lista de ejercicios	Rubrica
	<b>SESIÓN 18 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Exposición grupal de trabajo	Rubrica

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 ESTIMACIÓN PUNTUAL E INTERVÁLICA</b>				
<b>Inicio 2 de octubre Término 8 de noviembre</b>				
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>				
1. <b>Permite</b> conocer los estimadores puntuales por medio de métodos e intervalos de confianza.				
2. <b>Reconoce</b> el tipo de inferencia a usar, identifica el estadístico adecuado y aplica la estimación puntual e interválica para realizar inferencias en el campo real.				
<b>Producto de aprendizaje 2:</b> Comprende los métodos de estimadores e intervalos de confianza para los parámetros y resolución de ejercicios e interpretación.				
<b>Semana N°</b>	<b>N° de sesión Horas lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador(es) de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
7	<b>SESIÓN 19 (2 HORAS)</b>	Estimación puntual. Propiedades.	Conoce la estimación puntual y entiende sus propiedades	Cuestionario
	<b>SESIÓN 20 (2 HORAS)</b>	Practica calificada	Reconoce ejercicios	Rubrica
	<b>SESIÓN 21 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Practica dirigida	Rubrica
8	<b>Examen Parcial (EP)</b>			
9	<b>SESIÓN 22 (2 HORAS)</b>	Métodos para hallar estimadores.	Reconoce los diferentes métodos para obtener estimadores	Cuestionario
	<b>SESIÓN 23 (2 HORAS)</b>	Método de máxima verosimilitud	Comprende el método de máxima verosimilitud	Cuestionario
	<b>SESIÓN 24 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Resuelve ejercicios	Rubrica
10	<b>SESIÓN 25 (2 HORAS)</b>	Métodos de momentos y mínimos cuadrados	Identifica el método de momentos y mínimos cuadrados	Cuestionario
	<b>SESIÓN 26 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Practica dirigida	Rubrica
	<b>SESIÓN 27 (2 HORAS)</b>	Intervalo de confianza	Conoce el tema de intervalo de confianza	Cuestionario
11	<b>SESIÓN 28 (2 HORAS)</b>	Método de la cantidad Pivotal para la construcción de intervalos de confianza	Identifica el método de la cantidad Pivotal para la construcción de intervalos de confianza	Cuestionario
	<b>SESIÓN 29 (2 HORAS)</b>	Practica dirigida	Practica dirigida	Rubrica
	<b>SESIÓN 30 (2 HORAS)</b>	Intervalo de confianza para la media poblacional con varianza conocida y desconocida. Intervalo de confianza para la varianza.	Reconoce intervalo de confianza para la media y la varianza.	Cuestionario
12	<b>SESIÓN 31 (2 HORAS)</b>	Intervalo de confianza para la razón de dos varianzas y para la diferencia de medias de dos poblaciones independientes	Comprende el intervalo de confianza para la razón de dos varianzas y para la diferencia de medias	Cuestionario
	<b>SESIÓN 32 (2 HORAS)</b>	Intervalo de confianza para la proporción e intervalo de confianza para diferencia de proporción poblacional Intervalo de confianza para datos pareados de diferencia de medias poblacionales. Practica dirigida	Reconoce el intervalo de confianza para la proporción y la diferencia de proporciones muestrales	Cuestionario
	<b>SESIÓN 33 (2 HORAS)</b>	Practica calificada	Resuelve ejercicios	Rubrica

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 3 Décima de Hipótesis Paramétricas y no Paramétricas</b>				
Inicio 13 de noviembre. Término 6 de diciembre.				
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>				
1. Reconoce el tipo de décima de hipótesis para realizar inferencia en el campo real. 2. Permite reconocer resultados del trabajo usando la prueba de hipótesis paramétrica y no paramétrica para luego tomar decisiones.				
<b>Producto de aprendizaje 3:</b> Comprende la teoría de prueba de hipótesis paramétrica y no paramétrica. Resuelve ejercicios e interpreta .				
<b>Semana N°</b>	<b>N° de sesión Horas lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador(es) de logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
13	<b>SESIÓN 34 (2 HORAS)</b>	Hipótesis estadística, error tipo 1 y tipo 2 función potencia.	Identifica las características de hipótesis estadística.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 35 (2 HORAS)</b>	Contraste de la media con varianza conocida y desconocida.	Identifica prueba de hipótesis de media a partir de la distribución normal y prueba de hipótesis para la varianza de una población normal.	Cuestionario
	<b>SESIÓN 36 (2 HORAS)</b>	Contraste para la varianza	Reconoce contraste para la varianza	Cuestionario
14	<b>SESIÓN 37 (2 HORAS)</b>	Contraste para la razón de varianzas de dos poblaciones normales.	Reconoce contraste para la razón de varianzas	Cuestionario
	<b>SESIÓN 38 (2 HORAS)</b>	Contraste de diferencia de medias de dos poblaciones independientes	Reconoce contraste de diferencia de medias	Cuestionario
	<b>SESIÓN 39 (2 HORAS)</b>	Práctica dirigida	Resuelve ejercicios	Rúbrica
15	<b>SESIÓN 40 (2 HORAS)</b>	Contraste para la proporción y diferencia de dos proporciones. Principales aplicaciones no paramétricas.	Reconoce la contraste para la proporción y diferencia de dos proporciones	Cuestionario
	<b>SESIÓN 41 (2 HORAS)</b>	Práctica dirigida	Resuelve ejercicios	Rubrica
	<b>SESIÓN 42 (2 HORAS)</b>	Práctica calificada	Practica calificada	Rubrica
16	<b>Examen Final (E.F )</b>			

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza–aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos

digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas son las siguientes:

- **Clases dinámicas e interactivas:** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- **Talleres de aplicación:** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- **Tutorías:** Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los temas desarrollados en clase, así como la presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- **Herramientas metodológicas de modalidad presencial**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente.

Se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Portafolio de Evidencias: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Talleres: se realizarán talleres de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Retroalimentación

### INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se promueve la búsqueda de tópicos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas de inferencia estadística en la investigación. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

No correspondería.

### MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS	MATERIALES
- Computadora	- Material de clase
- Impresora	- Texto digital
- Internet	- Tutoriales
- Correo electrónico	- Enlaces web
- Plataforma virtual	- Artículos científicos
- Pizarra.	- Tiza, plumón y mota

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** Se realiza al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se usa un cuestionario.
- **Evaluación formativa:** Es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de

enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se usa recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se trabaja en base a productos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se usa como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

- **Evaluación sumativa:** se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de la asignatura consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

La ponderación de la calificación es:

N ° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Evaluación
1, 2 y 3	Evaluación de conocimiento	PC	0,45	Práctica Calificada Examen Parcial Examen Final
	Evaluación de procedimientos	EP	0,30	Laboratorio Trabajo de Campo
	Evaluación de actitudinal	PA	0,1	Evaluación en las clases
	Evaluación de investigación formativa	IF	0,15	Monografía y exposiciones
	Responsabilidad Social	RS	0	
	<b>TOTAL</b>			1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (0,45) PC + (0,30) EP + (0,1) PA + (0,15) IF$$

#### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima al 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promedio es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

#### VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### VIII.1. Fuentes Básicas

De GROOT, Morris (1998) Probabilidad y Estadística. Segunda Edición New Cork; Addison Wesley Iberoamericana.

LARSON, Harold (1992) inducción a la teoría de probabilidades e Inferencia Estadísticas. Primera edición. Novena reimpresión; LIMUSA

MARTIN PLIEGO, Francisco y otros (2005) Problemas de inferencia estadística. Tercera edición. Madrid; Thomson Paraninfo.



MAYORGA, J. (2004) Inferencia Estadística 1 edición. Colombia; Universidad Nacional de Colombia.  
 MOYA, RUFINO Y SARAVIA, Gregorio (2004). Probabilidad e Inferencia Estadísticas 2 edición, primera reimpresión. Perú. Sam Marcos.  
 RUIZ – MAYA PEREZ, Luis (2004) Fundamento de inferencia Estadísticas. Tercera Edición. Madrid, Thomson Paraninfo.  
 MANUEL CORDOVA ZAMORA, Estadística Inferencial. 2 edición, Perú, MOSHERA.  
 MITACC, Máximo (1990) Tópico de inferencia estadística. 1 edición. Perú; Sam Marcos

### VIII.2. Fuentes Complementarias

GARCIA, Celestino (1997 Distribución y Estadística Inferencial. 1 edición, Perú CONCYTEC  
 GOMES VILLEGAS, Miguel A. (2005) Inferencia Estadística. Madrid: Díaz de Santos.  
 INFANTE, Said & ZARATE DE LARA, Guillermo (1986) Metodo dos Estadísticos. Un enfoque interdisciplinario. 1 edición. Segunda reimpresión México, trillas  
 INFANTE, Said & ZARATE DE LARA, Guillermo (2001) Metodo dos Estadísticos. Un enfoque interdisciplinario. Soluciones de los Problemas. 1 Edición México, trillas

### VIII.3. Publicaciones del docente

Plataforma institucional SGA

### VIII.4. CIBERNÉTICA

DIRECCION/E-MAIL	DESCRIPCION
<a href="https://www.inei.gob.pe/?idi=l">https://www.inei.gob.pe/?idi=l</a>	Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<a href="https://www.edx.org/learn/biostatistics">https://www.edx.org/learn/biostatistics</a>	Curso de Bioestadística gratuito
<a href="http://www.matematicasbachiller.com">www.matematicasbachiller.com</a>	Tutoriales de matemática para Bachillerato y carreras de ciencias.
<a href="https://www.whitehouse.gov/omb/information-regulatory-affairs/statistical-programs-standards/">https://www.whitehouse.gov/omb/information-regulatory-affairs/statistical-programs-standards/</a>	Datos sobre producción, ingresos, mercado de valores, estadísticas internacionales.
<a href="http://herzog.economia.unam.mx/ea20201/MATEMATICAS/OLIVA_VAZQUEZ_B_SERIESEDTIEMPO.pdf">http://herzog.economia.unam.mx/ea20201/MATEMATICAS/OLIVA_VAZQUEZ_B_SERIESEDTIEMPO.pdf</a>	Datos sobre series de tiempo

## IX. NORMAS DEL CURSO

### Normas de etiqueta:

- Muestre comportamiento pertinente en correspondencia de la actividad académica que se desarrollará y una actitud proactiva para el desarrollo de su propio aprendizaje.
- Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando.
- Utilice un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.

### Normas de convivencia:

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables.