

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA



SILABO

ASIGNATURA: INGLÉS II

SEMESTRE ACADÉMICO: 2023 - B

DOCENTE: Mg. Rosa Luz Miranda Rojas

CALLAO, PERÚ

2023

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Inglés II
1.2	Código	: EG444
1.3	Carácter	: Obligatoria
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: EG342
1.5	Ciclo	: IV
1.6	Semestre Académico	: 2023 - B
1.7	Nº Horas de Clase	: 3 horas semanales Teoría: 1 Laboratorio: 2
1.8	Nº de Créditos	: 2
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: Mg. Rosa Luz Miranda Rojas
1.10	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés II es de **naturaleza** teórico-práctico, tiene como **propósito** lograr que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión lectora expresión y producción de textos simples en el idioma inglés, siendo necesario utilizar un vocabulario útil a la especialidad de matemática y haciendo participar individual y grupalmente a los estudiantes para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **contenido** de la asignatura es: Futuro simple, tiempo continuo, verbos modales, adjetivos comparativos y superlativos y tiempo perfecto.

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

- Capacidad de traducir y producir textos con la apropiada corrección idiomática.
- Reconoce tiempos en pasado, presente y futuro (continuo y perfecto).
- Capacidad de usar los verbos auxiliares modales adecuadamente.

IV. CAPACIDADES

C1. Aplica las pautas impuestas por la normativa inglesa

C2. Traducen textos con contenidos de su especialidad.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: Futuro simple, tiempos continuos, verbos modales				
Inicio: 21 de agosto del 2023 Termino: 13 de octubre del 2023				
LOGRO DE APRENDIZAJE				
Capacidad:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende y usa pronombres, adjetivos, adverbios correctamente. 2. Pronuncia en forma clara y coherente un mensaje. 3. Diferencia los tiempos de presente y pasado simple. 4. Utiliza adjetivos comparativos y superlativos. 5. Incorpora nuevas palabras. 				
Producto de aprendizaje:				
<ol style="list-style-type: none"> a) Completa, ordena y escribe adecuadamente los ejercicios en sus fichas. b) Traduce lecturas. 				
Sem N°	No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	SESION 1 1 hora	- Futuro simple (will)	Aprende a formular oraciones en futuro usando will.	- Rúbrica
	SESION 2 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
2	SESION 3 1 hora	- Futuro simple (Going to)	Aprende a formular oraciones en futuro usando going to.	- Rúbrica
	SESION 4 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
3	SESION 5 1 hora	- Tiempo presente continuo.	Reconoce expresiones en tiempo presente continuo.	- Rúbrica
	SESION 6 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
4	SESION 7 1 hora	Práctica calificada 1	Traduce lecturas propias de su especialidad.	- Rúbrica
	SESION 8 2 horas	Vocabulario técnico	Incorpora nuevas palabras.	
5	SESION 9 1 hora	Pasado y futuro continuo.	Reconoce expresiones en tiempo pasado y futuro continuo.	- Rúbrica
	SESION 10 2 horas	Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
6	SESION 11 1 hora	- Verbos modales: (Can – May - Could).	Diferencia los verbos modales de poder dentro de un texto.	- Rúbrica
	SESION 12 2 horas	Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
7	SESION 13 1 hora	- Verbos modales: (Should – Must - Would)	Identifica los verbos modales en lecturas.	- Rúbrica
	SESION 14 2 horas	Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
8	EXAMEN PARCIAL			

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Adjetivos comparativos y superlativos, y tiempo perfecto.				
Inicio: 15 de octubre del 2023 Termino: 15 de diciembre del 2023				
LOGRO DE APRENDIZAJE				
Capacidad:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los verbos modales dentro de un contexto. 2. Formula oraciones en tiempo pasado, presente y futuro perfecto. 3. Determina la utilidad del tiempo pasado con verbos modales. 4. Incorpora nuevas palabras. 				
Producto de aprendizaje:				
<ol style="list-style-type: none"> a) Redacta con sus propias palabras intereses y su historia personal. b) Expone dialogando en inglés usando solo imágenes. 				
Sem N°	No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	SESION 15 1 hora	- Adjetivos comparativos y superlativos.	Diferencia el uso de los adjetivos comparativos y superlativos.	- Rúbrica
	SESION 16 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
10	SESION 17 1 hora	- Pasado y presente perfecto	Crea oraciones en tiempo pasado perfecto.	- Rúbrica
	SESION 18 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
11	SESION 19 1 hora	- Futuro perfecto.	Crea oraciones en tiempo futuro perfecto.	- Rúbrica
	SESION 20 2 horas	- Práctica dirigida	Resuelve ejercicios propuestos	
12	SESION 21 1 hora	- Práctica calificada 2	Reconoce en un texto términos relacionados a su especialidad.	- Rúbrica
	SESION 22 2 horas	- Vocabulario técnico		
13	SESION 23 1 hora	- Pasado perfecto continuo.	Crea oraciones en tiempo pasado perfecto continuo.	- Rúbrica
	SESION 24 2 horas			
14	SESION 25 1 hora	- Presente perfecto continuo.	Crea oraciones en tiempo presente perfecto continuo.	- Rúbrica
	SESION 26 2 horas			
15	SESION 27 2 horas	- Presentación y sustentación de trabajos de investigación formativa.	Elabora y sustenta trabajos finales.	- Rúbrica
	SESION 28 2 horas			
16	EXAMEN FINAL			
17	EXAMEN SUSTITUTORIO			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Matemática pura. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

No corresponde.

VII. MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS	MATERIALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Separatas
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tiza, plumón y mota
i) Pizarra	j) Enlaces web
k) Impresora	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realiza al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se usa un cuestionario.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se trabaja en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de observación, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 75% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación actitudinal 10%.
- c) Evaluación de investigación formativa 15%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación es:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
2 y 3	Evaluación de conocimiento	Parcial, final, prácticas calificadas	PC	0.75
	Evaluación actitudinal	Puntualidad, participación en clase y trabajo en equipo.	PA	0.10
1, 2 y 3	Evaluación de Investigación formativa	Monografía y exposiciones	IF	0.15
			Total	1.00

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (PC \cdot 0.75) + (PA \cdot 0.10) + (IF \cdot 0.15)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas:

Richards J. (2000) English for International Communication. U.S.A.: Cambridge University Press.

Harmer J. (2011) The Practice of English Language Teaching. U.S.A: Pearson Education.

Weal E. (2010) Gramática del Inglés. California. Estados unidos: Tenaya Press.

Yates J. (2003) Domine lo básico – inglés. U.S.A.: Barron's Educational Series.

9.2. Fuentes Complementarias:

Equipo Vértice (2008) Inglés básico. España: Editorial Vértice.

Style C. Carol y Horwood J. (2009) Diccionario Oxford Compact. U.S.A.: Oxford University Press.

9.3. Publicaciones del docente.

Plataforma institucional SGA

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta:
 - Mostrar comportamiento pertinente en correspondencia de la actividad académica que se desarrollará y una actitud proactiva para el desarrollo de su propio aprendizaje.
 - Utilizar buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evitar escribir con mayúsculas sostenidas porque se interpreta como si estuviera gritando.
 - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
 - Evitar el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregables.