



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE FÍSICA



=====

SÍLABO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Asignatura	: Metodología de la enseñanza universitaria
1.2 Código	: EG-505
1.3 Condición	: Obligatorio
1.4 Requisito	: Ninguno
1.5 N° de Horas de Clases	: Teoría 02 horas semanales : Práctica 02 horas semanales
1.6 N° de Créditos	: 04
1.7 Ciclo	: V ciclo
1.8 Semestre Académico	: 2022-A
1.9 Duración	: 17 semanas
1.10 Docente	

II. SUMILLA

Naturaleza: Es una asignatura que corresponde al área de estudios generales y es de carácter teórico-práctico.

Propósito:

Busca desarrollar en el futuro profesional de física las habilidades necesarias para el ejercicio adecuado de la docencia universitaria. Para tal fin ofrece las bases teóricas y las orientaciones didácticas apropiadas.

Contenido: Aspectos teóricos y filosóficos de la educación; la humanística, la ciencia educológica, la técnica didaxológica e investigación educacional. La función docente, el sistema educativo y la normatividad: Ley Universitaria y el Estatuto de la UNAC. Política y modelo educacional. Diseño de la acción andragógica docente. Planificación curricular y el sílabo. Micro-Planificación de asignatura; sesión de aprendizaje. Clase modelo. Práctica.

III. COMPETENCIAS:

COMPETENCIA GENERAL:

Busca desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para el ejercicio adecuado de la docencia universitaria. Para tal fin ofrece las bases teóricas y las orientaciones didácticas apropiadas.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Analiza y compara los diversos tipos de aprendizaje	Demuestra dominio en el conocimiento del tema.	Reflexiona sobre su aprendizaje.
Planifica un diseño de clase considerando los temas aprendidos durante el curso.	Expresa eficiencia y eficacia en la construcción de un diseño de clase.	Valora lo aprendido.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE:

PRIMERA UNIDAD: TIPOS DE APRENDIZAJE

DURACIÓN: 1era, 2da., 3ra, 4ta, 5ta, 6ta, 7ma. semanas

Capacidad:

Analiza y compara los diferentes tipos de aprendizaje

C1: de E-A (Enseñanza-Aprendizaje)

Demuestra conocimiento y dominio a la hora de analizar y comparar los distintos tipos de aprendizaje.

C2: de IF (Investigación Formativa)

Demuestra eficiencia, eficacia en el desarrollo de la tarea.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
1	Sesión 1 Nuevos retos en la educación superior	Analiza y comenta críticamente los nuevos retos que enfrenta la enseñanza a nivel superior.	Participa activamente en las diferentes actividades de aprendizaje.	Sesión 2 Práctica dirigida 1 Analiza las lecturas pertinentes al tema y plantea comentarios.
2	Sesión 3 Ley Universitaria	Propone comentarios y reflexiones acerca de la ley universitaria.	Demuestra una actitud responsable en la revisión de temas.	Sesión 4 Práctica dirigida 2 Presenta un organizador gráfico sobre el contenido de la clase.
3	Sesión 5 El aprendizaje por competencias	Analiza las características del aprendizaje por competencias	Participa activamente de las actividades.	Sesión 6 Práctica dirigida 3 Presenta un organizador gráfico sobre el contenido de la clase.
4	Sesión 7 El aprendizaje basado en proyectos	Analiza las ventajas del aprendizaje basado en proyectos.	Valora los conocimientos adquiridos en cada sesión.	Sesión 8 Práctica dirigida 4 Presenta un informe escrito sobre el tema.
5	Sesión 9 El aprendizaje servicio	Descubre los beneficios del aprendizaje en servicio	Es tolerante con las opiniones ajenas.	Sesión 10 Práctica dirigida 5 Presenta un organizador gráfico sobre el contenido de la clase.
6	Sesión 11 El trabajo colaborativo	Descubre los beneficios del trabajo colaborativo.	Demuestra una actitud responsable en la revisión de temas.	Sesión 12 Práctica dirigida 6 Presenta un organizador gráfico sobre el contenido de la clase.
7	Sesión 13 La enseñanza virtual y el empleo de plataformas de aprendizaje.	Investiga acerca de los usos adecuados de las plataformas de aprendizaje.	Demuestra una actitud responsable en la revisión de temas.	Sesión 14 Práctica dirigida 7 Presenta un informe escrito sobre el tema.
8	Sesión 15 EXAMEN PARCIAL			

4.1 SEGUNDA UNIDAD: DISEÑO DE UNA CLASE

DURACIÓN: 9na., 10ma., 11ava., 12ava., 13ava., 14ava., 15ava. Semana

Capacidad:

Planifica un diseño de clase considerando los temas aprendidos durante el curso con eficiencia, eficacia y responsabilidad.

C1: de E-A (Enseñanza-Aprendizaje)

Demuestra conocimiento y dominio a la hora de planificar un diseño de clase

C2: de IF (Investigación Formativa)

Demuestra eficiencia, eficacia en el desarrollo de la tarea.

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES
9	Sesión 16 El uso de las TIC en la enseñanza superior	Reflexiona acerca del uso pedagógico de las TIC.	Muestra interés por el tema.	Sesión 17 Práctica dirigida 8 Expone lo aprendido en clase.
10	Sesión 18 La andragogía	Investiga acerca de los principios de la andragogía	Demuestra iniciativa y actitud crítica.	Sesión 19 Práctica dirigida 9 Sustenta lo aprendido en una breve presentación oral.
11	Sesión 20 Las características de un docente ideal	Reflexiona acerca del perfil de un buen docente.	Manifiesta responsabilidad por desarrollar el tema planteado.	Sesión 21 Práctica dirigida 10 Expone oralmente con claridad y orden las características de un docente ideal.
12	Sesión 22 El sílabo	Identifica las partes y las características de un sílabo	Participa responsablemente en las actividades propuestas.	Sesión 23 Práctica dirigida 11 Presenta una propuesta de sílabo
13	Sesión 24 La sesión de aprendizaje: elementos constitutivos	Identifica las partes y las características de una sesión de aprendizaje.	Interviene de forma activa en los ejercicios planteados.	Sesión 25 Práctica dirigida 12 Presenta su propuesta de sesión de aprendizaje
14	Sesión 26 El rol del tutor en la enseñanza superior	Reflexiona acerca de la importancia de la tutoría en la enseñanza.	Evidencia interés por trabajar en equipo.	Sesión 27 Práctica dirigida 13 Plantea su opinión acerca de la tutoría en la enseñanza.
15	Sesión 28 Exposición de trabajos finales	Presentación oral y escrita de un tema asignado.	Demuestra interés por trabajar en equipo.	Sesión 29 Práctica dirigida 14 Exposición de trabajos finales
16	Sesión 30 EXAMEN FINAL			
17	Sesión 31 EXAMEN SUSTITUTORIO			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia de enseñanza.

- Exposición- diálogo
- Foros
- Trabajos de investigación
- Dinámicas de grupo

Estrategias de aprendizaje.

- Discusiones en grupo
- Uso de organizadores visuales
- Exposiciones virtuales
- Lectura crítica de artículos
- Empleo de ayudas audiovisuales y recursos educativos
- Investigación bibliográfica
- Elaboración de textos

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

En el presente semestre académico las clases se desarrollarán en la modalidad **no presencial** como consecuencia del estado de emergencia COVID-19. Para el desarrollo de clases se utilizarán los siguientes medios y materiales:

Medios: Diapositivas, MEET, videos, películas

Materiales: Hojas de practica dirigida. Textos especializados, relacionada con el temario del curso

VII. EVALUACIÓN

Se realizará la Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa. Se evaluará la puntualidad, la participación en clase, la entrega oportuna de tareas académicas asignadas. La evaluación es vigesimal de 0 a 20.

En la evaluación final se considerará lo siguiente:

EP : Examen Parcial

EF : Examen Final

TA: Trabajos Académicos

$$Nota\ final = \frac{EP + EF + TA}{3}$$

VIII. REFERENCIAS

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

Castro, A. D. y Domínguez, E. (2018). Transformar para educar 6: aprendizaje y servicio. Barranquilla: Universidad del Norte.

Jiménez, H. D. (2018). *Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual*. Madrid: Dykinson.

Steiman, J. (2018). *Las prácticas de enseñanza: En análisis desde una didáctica reflexiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Torres Barzabal, L. (Coord.) (2018). *Innovación docente: nuevos planeamientos*. Ediciones Octaedro. Barcelona: Octaedro.

Villardón-Gallego, L. (Ed.). (2015). *Competencias genéricas en educación superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

8.2 CIBERNÉTICAS

Boud, D., y Molloy, E. (Eds.). (2015). *El feedback en educación superior y profesional: Comprenderlo y hacerlo bien*. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>.

Capelari, M. I. (2016). El rol del tutor en la universidad: Configuraciones, significados y prácticas. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Castro, A. D., Domínguez, E. (2017). Innovar para educar: Prácticas universitarias exitosas 2014-2016. Universidad del Norte. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Gértrudix, B. M., Esteban, S. N., y Gálvez, D. L. C. M. D. (Eds.). (2017). La innovación educativa como agente de transformación digital en la educación superior: Acciones para el cambio. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Harland, A. (2017). Enseñanza universitaria: Una guía introductoria. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Ricardo, B. C., y Iriarte, D. F. (2017). Las tic en la educación superior: Experiencias de innovación. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Rué, J. (2015). Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>

Trigos-Carrillo, L., Carreño, C. I., y García, C. I. (Eds.). (2017). Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior: Perspectivas teóricas, investigación y experiencias. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ulima.edu.pe>